

I.

**Өткен оқу жылындағы
оқу-әдістемелік және
тәрбие жұмысын талдау
және жаңа оқу жылына
арналған негізгі
міндеттер**

**Анализ учебно-
методической и
воспитательной работы
за прошедший учебный
год и основные задачи
на новый учебный год**

Анализ

по учебно-методической работе

за 2023 -2024 учебный год

заместителя директора по УВР

КГУ «ОСШ села Жаныспай»

Ф. Бимановой

1. Цели и задачи

Цель: направить методическую работу школы на выполнение задач, поставленных перед коллективом, неуклонно повышая педагогическое мастерство учителей по изучаемой проблеме школы.

Задачи:

- координировать всю методическую работу школы, реализуя задачи МО на текущий год;
- обобщать и распространять передовой опыт школы;
- МС определяет проблематику и разрабатывает программу теоретического семинара учителей;
- вести школьную картотеку передового опыта;
- оказывать помощь молодым учителям;
- оформлять методический кабинет школы;
- участвовать в общешкольном контроле за учебно-воспитательным процессом;
- реализовать и воплощать в жизнь решения педагогического совета;
- направлять работу МС на выполнение задач, поставленных перед коллективом школы по изучаемой проблеме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленного содержания образования».

Руководитель М.С. – зам. директора по УВР **Ф. Биманова**

Члены методического совета:

1. Н.Лазаренко - директор школы
2. Виситаева А. В - зам. директора школы по ВР
3. Павлинова Л.В - рук. МО учителей начальных классов
4. Бурдель С.С - рук. МО учителей гуманитарного цикла
5. Т. Сомова - рук. МО учителей естественно-политехнического цикла
6. Карташева Н.В - библиотекарь

2. Качественный состав педколлектива и качество преподавание

	2023-2024 учебный год
Всего учителей	18
С высшем образованием	15
С средне-спец. образованием	3
Пенсионеры	3
Молодые специалисты	2

На 2023-24 учебный год число работающих учителей -18. Из них с высшим образованием -15, средне-специальным - 3. Из 1 учителей 3 пенсионера, молодых учителей - 2. Два учителя в течении года ушли в декретный отпуск.

В этом учебном году один учитель прошел курсы по повышению квалификации: Морозова Е.Н.- по начальным классам,. На начало 2023 – 24 учебного года качественный состав педагогов: всего 18 учителей, из них: педагог-исследователь – 3, педагог эксперт – 9, и педагог – модератор – 3, без категории 3 учителей. В 2023-24 учебном году подали заявление на аттестацию соглас графика аттестации 3 учителя: один - на педагога - эксперта, два – на педагога – модератора. Все успешно прошли аттестацию . плану на 2024-25 учебный год должны аттестацию пройти 3 учителя.

	2023-2024 учебный год
Всего учителей	18
Высшая категория по старому формату	0
Первая категория по старому формату	0
Вторая категория по старому формату	0
Без категории	3
Педагог-исследователь	3
Педагог-эксперт	9
Педагог-модератор	3

Качество преподавания в разрезе по каждому учителю, картина выглядит следующим образом:

Учителя- пенсионеры

№	Ф.И.О. полностью	Образование	Предмет	Стаж	Категория	Качество знаний за 1 четверть	Качество знаний за 2/ 3 четверть	Качество знаний за 4 четверть	Годовая
1	Сомова Татьяна Васильевна	Высшее	Алгебра	48,11	Педагог-исследователь 2019	71	77/85	77	85
			Геометрия			64	77/85	77	85
2	Карташева Нина Владимировна	Высшее	Русский язык	44	Педагог-исследователь 2019	64	53/80	85	92
			Русская Литература			86	61/54	85	85
3	Бурдель Светлана Степановна	Высшее	Английский язык	42,10	Педагог-эксперт 2020	70	75/82	79	79

Молодые учителя стаж 3 лет

№	Ф.И.О. полностью	Образование	Предмет	Стаж	Категория	Качество знаний за 1 четверть	Качество знаний за 2/3 четверть	Качество знаний за 4 четверть	Годовая
1	Савицкая Татьяна Михайловна	Средне-специальное	Начальные классы	1	б/к	67	67/67	67	67
			Информатика			100	100/100	100	100
2	Комарова Жасмин Михайловна	Высшее	Физика	1	б/к	83	87/83	87	91

Учителя начальных классов

№	Ф.И.О. полностью	Образование	Предмет	Стаж	Категория	Качество знаний за 1 четверть	Качество знаний за 2/3 четверть	Качество знаний за 4 четверть	Годовая
1	Хиврич Лина Николаевна	Высшее		23,6	Педагог-эксперт 2020	-	-	-	-
			1 класс						
2	Павлинова Лариса Владимировна	Высшее	4 класс	27,9	Педагог-модератор 2023	100	100/100	100	100
3	Морозова Елена Николаевна	Средне-специальное	2 класс	30,10	Педагог-модератор	67	67/67	100	75

2	Диманова Ф.Ф	Высшее	Казахский язык	13,10	Педагог- эксперт 2019	14	декрет	декрет	декрет
---	-----------------	--------	-------------------	-------	-----------------------------	----	--------	--------	--------

Остальные учителя

№	Ф.И.О. полностью	Образование	Предмет	Стаж	Категория	Качество знаний за 1 четверть	Качество знаний за 2/3 четверть	Качество знаний за 4 четверть	Годовая
1	Савченко Иван Сергеевич	Высшее	Физическая культура	15,9	Педагог- исследовате ль 2019	зачет	зачет	зачет	зачет

Выводы:

По данной таблице можно отметить следующие, что по итогам **годовых оценок** наблюдается рост качество знаний следующих учителей: Карташева Н.В предмет русский язык и литература, Сомова Т.В алгебра и геометрия, Богун Л.Т. предмет история, Комарова Ж.М предмет физика. Работа, которая проводилась в течении года по школе по пробелам знаний учащихся показало положительные результаты.

Рекомендации:

На 2024-2025 учебный год в таком же темпе предметникам работать по повышению качества знаний учащихся:

- Индивидуальная работа с учащимися
- Дополнительные занятия после уроков
- Работа с родителями
- Посещение уроков коллег

В разрезе по каждому классу, картина выглядит следующим образом:

Классы	Качество за 1 четверть	Качество за 2 четверть	Качество за 3 четверть	Качество за 4 четверть	Годовая
1 класс	-	-	-		
2 класс	67	67	67	100	75
3 класс	67	67	67	67	67
4 класс	100	100	100	100	100
5 класс	60	60	40	60	60
6 класс	80	80	60	60	60
7 класс	40	75	50	75	75
8 класс	34	34	100	34	34
9 класс	50	50	50	50	50

Вывод:

По данной таблице можно увидеть, что в 7 классе качество выросло , а в 6 классе качество снизилось.

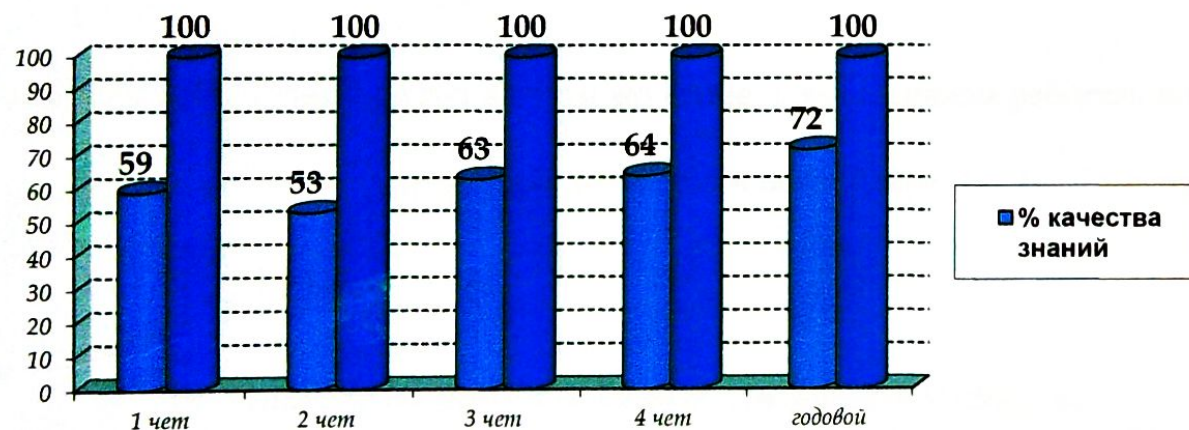
Рекомендации:

1. Предметникам работающих в 6 классе на 2024-2025 учебный год работать над повышением качества знаний.
2. Администрации на 2024-2025 учебный год усилить работу по устранению пробелов знаний учащихся .

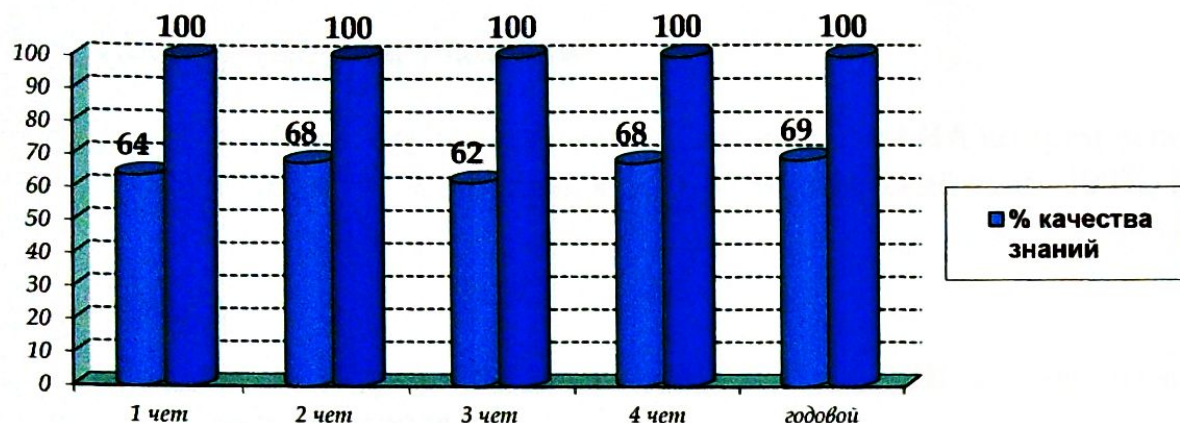
Итого по школе:

Четверть	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	%Качество	%Успеваемость
1	36/33	2	19	0	64	100
2	35/32	4	18	0	68	100
3	34/32	2	18	0	62	100
4	34/32	4	18	0	68	100
годовая	34/32	3	18	0	69	100

Качество знаний по школе за 2022-2023 учебный год



Качество знаний по школе за 2023-2024 учебный год



Вывод:

По данной диаграмме можно увидеть, что качество знаний по школе за год сравнением прошлого года только снизилось только на %. Работа, которая проводилась в течении года по школе по пробелам знаний учащихся показало положительные результаты.

Рекомендации:

1. На 2024-2025 учебный год в таком же темпе предметникам работать по повышению качества знаний учащихся.
2. Усилить работу по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся .Это:

1. Качество знаний.
2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа с учащимися которые закончили четверть с одной тройкой.
4. Работа с родителями

Итоги аттестации учащихся:

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9 класса проходили ИА по трем основным предметам и один предмет на выбор: математика качество -67% , русский язык – 83 %, казахский язык- 100%, биология- 80%, русская литература 100%.

3. ВШК

На начало года был утвержден план по ВШК. План ВШК состоит из шести пунктов. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля .

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля , направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Использовались следующие формы контроля:

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

— обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

— тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 9 классов;

— персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей на аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в РК». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства во всех направлениях образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Посещение уроков администрацией

В течение года администрацией было посещено 35 уроков, директором -10 уроков, зам. по УВР 25 уроков, конечно по плану (больше запланировано, не получилось по нехватке времени. Это уроки молодых и аттестуемых учителей).

Реализация ООП по уровням общего среднего образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме.

В течение учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списков, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть заключения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: февраль 2-11 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

1 проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

Состояние классных журналов.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

Реализация рабочих программ за период обучения.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями заполняется прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и заполнения в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождения программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 5 справок по ведению и заполнению журналов.

Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока), объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проведению опроса и накопления баллов большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

Учет посещаемости учащимися учебных занятий.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

Дозировка домашних заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–9-х классов по вопросу дозирования домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

Занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятными. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2–9-х классах – 45 минут. В 1-м классе продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут. Перемены – 5-15 минут.

В течение учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

Организация адаптационного периода учащихся 1-м, 5-м классов

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-го класса находилась под контролем зам. директора по УВР. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организована диагностика обучающихся.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями для учащихся 1–9-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной

организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

Предупреждение неуспеваемости учащихся

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

посещаемость учащимися учебных занятий.

На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается высокий процент пропущенных дней и уроков.

4. Достижения учителей и учащихся

Ежегодно наши учителя принимают участие в различных районных, областных, республиканских, международных конкурсах, в этом учебном году к сожалению участие было мало.

Учителя :

Сомова Т.В учитель математики приняла участие в республиканской дистанционной олимпиаде «КИО» и имеет на уровне района области 1,2,3 места, в республиканской олимпиаде ПедСТАР, Lesson Stady 2024, Фестиваль педагогических идей и имеет диплом 2 степени.

Комарова Ж.М. учитель математики приняла участие в республиканской олимпиаде ПедСТАР, Lesson Stady 2024, Фестиваль педагогических идей и имеет дипломы 1,2 степени.

Ученики:

Вожакова Валерия ученица 6 класса «Кенгуру» 3 место

Молчанова Вероника ученица 6 класса «Кенгуру» 3 место

Биманов Арман ученик 9 класса «Кенгуру» 1 место

Даулетбек Абиш ученик 9 класса «Кенгуру» 1 место

Молчанов Дмитрий ученик 9 класса «Кенгуру» 1 место

Серикжан Мадина ученица 6 класса «Кенгуру» 3 место

5. Перспективы на будущий год

Наряду с имеющими положительными результатами в работе методической службы имеются и проблемы.

Недостаточно ведется:

- ? работа по обобщению передового опыта
- ? работа по применению элементов современных технологий
- ? работа по самоанализу педагогов и самоконтролю у обучающихся
- ? работа с одаренными детьми
- ? слабо налажена система взаимопосещений и взаимоконтроля внутри МО

Рекомендации:

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка педагогов всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат.

Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы, но и на прямую отразится на результатах обучения и воспитания школьников.

Перспективы развития на будущее:

- обеспечение качества образования,
- повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса и роста уровня образованности, воспитанности, развития школьников до оптимального соответствующего зоне их ближайшего развития,
- оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы,
- формирование творческой личности учителя, способной компетентно решать сложные педагогические задачи, стоящие перед современной системой образования.

Зам. директора по УВР

Ф. Биманова