**Самооценка деятельности КГУ «Основная средняя школа села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» 2024-2025 учебные годы**

Приказом директора КГУ «ОСШ села Жаныспай» № 02 от 06.01.2025 года создана комиссия для проведения самооценки деятельности школы за 2024-2025 учебные года. *(приложение 1)*

Самооценка деятельности школы проведена на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 05.12.2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования

В ходе самооценки деятельности школы за 2024-2025 учебный год установлено следующее:

1. **Общая характеристика организации образования**

1) Полное наименование организации образования КГУ «Основная средняя школа села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».

2) Местонахождение организации образования: 020906 Акмолинская область, Есильский район, Жаныспайский сельский округ, село Жаныспай, улица Ленина, 18.

3) Контактные данные юридического лица: 87164729650, [schoolzhanis1974@mail.ru](mailto:schoolzhanis1974@mail.ru), sc0008.esil.aqmoedu.kz

4) Контактные данные представителя юридического лица: Лазаренко Наталья Геннадьевна, приказ о назначении на должность руководителя № 115 от 31.12.2014 г.

5) Правоустанавливающие и учредительные документы: справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 г

*У*став, утвержденный постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/2

6) Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней от 22.01.2021г*.* *.*

7) Акт на право постоянного землепользования №0185428*.*

8) Правила внутреннего распорядка школы.

9) Дата ввода в эксплуатацию школы 1974 год, проектная мощность 270 мест, школа малокомплектная, 9 классов-комплектов, 49 обучающихся, по профилю обучения школа основная средняя, язык обучения: русский. Школа работает в 1 смену, пятидневное обучение, со средней наполняемостью классов – 5-6 учащихся. Режим занятий обучающихся утвержден с 9.00ч.

При школе функционирует мини-центр, рассчитанный на 15 воспитанников. Кадровый состав включает 35 работников, из них: 20 педагогических работников (19 + 1 воспитатель мини-центра) из них: 14 – штатных и 5 – совместителей, и 16 - техперсонала.

1. **Анализ кадрового потенциала**

Качественный анализ кадрового состава за 2024- 2025 год показывает, что школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с рабочими учебными планами школы. *(Приложение Приказы об итоговой нагрузке)*

На 2024-2025 учебный год штатных сотрудников всего – 14 учителей. Из них: с высшим образованием -12, со средним специальным - 2. Из 14 учителей 4 - пенсионера, молодых учителей - 3.

Два учителя получают высшие образование: Виситаева А. В. получает второе высшее образование - учитель русского языка и литературы и Бахтинская А. А., имея среднее специальное образование поступила в ВУЗ на учителя русского языка и литературы.

**Качественный состав учителей по возрастному составу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной состав** | **2024-2025** |
| от 20-30 лет | 3 |
| от 31-40 лет | 3 |
| от 41-50 лет |  |
| от 51-60 лет | 4 |
| от 61 более | 4 |
| *Из них пенс. возраст* | *4* |
| Итого | 14 |

**Качественный состав учителей по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| **По стажу** | **2024-2025** |
| Менее 3лет | 2 |
| От 3-5лет |  |
| От 5-10 лет | 1 |
| От10-20 лет | 3 |
| От 20-30 лет | 4 |
| Свыше 30 | 4 |
| Итого | 14 |

**Сведения об образовании штатных педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2024-2025** |
| Количество педагогов всего: | 14 |
| Из них:  с высшим образованием | 12/86% |
| Средним специальным | 2/14% |

*(приложение 7 к м. р.)*

**Сведения об образовании педагогов совместителях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2024-2025** |
| Количество педагогов всего: | 5 |
| Из них:  с высшим образованием | 5 |
| Средне-специальным |  |
| Педагогов -мастеров |  |
| Педагогов-исследователей | 2 |
| Педагогов-экспертов | 1 |
| Педагогов-модераторов | 2 |
| Без категории | 0 |

В КГУ «ОСШ села Жаныспай» на начало 2024-25 учебного года работает 5 педагогов-совместителей: Холод Н. А. – учитель химии и биологии, Абдрахманова Н. К – учитель художественного труда, Косиченко Н. С. – учитель физики, Щекина Н. В. – учитель музыки и Сысоева И. Н. – учитель информатики. Все учителя имеет высшее образование по профилю.

**Сведения о категорийности штатных педагогов**

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов составляет: 2024-25 год - 64% что соответствует оценке «хорошо».

Следовательно, кадровый состав педагогов соответствует требованиям к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2024-2025** |
| Количество педагогов всего: | 14 |
| Педагогов -мастеров | 0 |
| Педагогов-исследователей | 3 |
| Педагогов-экспертов | 6 |
| Педагогов-модераторов | 2 |

**Сведения о категорийности педагогов по звеньям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начальное звено** | **Основное звено** |
| Всего педагогов | 6 | 10 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 |
| Педагог-исследователь | 1 | 3 |
| Педагог-эксперт | 3 | 5 |
| Педагог-модератор | 2 | 0 |
| % | 67 % | 80 % |

**Аттестация педагогов**

Все педагоги школы проходят аттестацию согласна графика.

В 2024-2025 по плану аттестацию должны пройти следующие учителя: Биманова Ф.Ф.– зам. директора по УВР и учитель казахского языка и литературы, Кайыржан А.-учитель казахского языка и литературы, учитель географии Богун Л.Т. и учитель физической культуры Савченко И. С. На данный момент учителя успешно сдали ОЗП и портфолио учителей Бимановой Ф.Ф, Кайыржан А., Савченко И. С. находится на рассмотрении. Богун Л.Т. учитель географии по семейным обстоятельствам отказалась проходить аттестацию.

**Сведения о прохождении аттестации руководителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2024-2025** |
| Всего | 3 |
| Из них:  аттестуются | 2 |

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

1. Лазаренко Н.Г. – директор школы – стаж 10 лет. В сентябре 2024 году присвоена категория руководитель-организатор.
2. Биманова Ф.Ф. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе – стаж 10 лет. Планируется аттестация в 2024-2025 учебном году.
3. Сомова Т. В. - заместитель директора по воспитательной работе (пенсионер – временный работник).

**Сведения о повышении квалификации штатных педагогов**

Педагоги школы ежегодно повышают свой уровень квалификации и проходят курсы разного формата обучения – и дистанционные и в штатном режиме.

Анализ курсовой подготовки педагогов по предметам показал следующее:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2024-2025**  **учебный год** |
| Всего педагогов | 14 |
| потребность в курсах повышения квалификации | 7 |
| прошли курсы повышения квалификации | 3 |

На 2024-25 учебный год прошли следующие учителя: Кайыржан А. - учитель казахского языка и литературы, Биманова Ф.Ф - зам. директора УВР, Хиврич Л.Н. - учитель начальных классов.

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2024-2025** |
| Всего | 3 |
| Из них:  прошли курсы | 2 |

В течении четырех лет директор школы Лазаренко Н. Г. прошла курсы руководителей по трудовому законодательству, безопасности и охране труда, обновленному содержанию образования и курсы по внедрению и организации цифровых решений в малокомплектной школе.

Зам. директора по УВР Биманова Ф. Ф. прошла курсы координаторов по обновленному содержанию образования и планированию учебно-воспитательной работе в школе.

**Сведения о педагогах, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад разного уровня**

**Профессиональное развитие педагогов:**

Если говорить о профессиональных достижениях педагогов, стоит отметить участие учителей в различного рода интеллектуальных и профессиональных конкурсах различных уровней. Анализ данного вопроса показывает следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Уровень мероприятия** |  |
| **2024-2025 учебный год** | |
| количество | районный | 7 | |
| участников | областной | 1 | |
| республиканский | 29 | |
| международный | 0 | |
| Всего | | 37 | |
| количество призеров | районный | 4 | |
| областной | 0 | |
| республиканский | 24 | |
| международный | 0 | |
| Всего | | 28 | |

В 2024-2025 учебном году на районном уровне обобщила свой опыт работы один учитель: учитель математики Комарова Ж.М. *(приложение)*

1. **Контингент обучающихся**

|  |
| --- |
| **2024-25 учебныйгод** |
| На начало учебного года количество учащихся составляло – 49. Классов-комплектов - 9.  Начальные классы - 21 учащихся, основные классы - 28 учащихся.  Наполняемость классов на начало года:  1 класс- 3 учащихся  2 класс- 6 учащихся  3 класс- 6 учащихся  4 класс- 6 учащихся  5 класс- 5 учащихся  6 класс- 7 учащихся  7 класс- 7 учащихся  8 класс- 6 учащихся  9 класс- 3 учащихся  Из них один ученик 3 класса с ООП |

*(приложение 8 к м. р.)*

1. **Учебно-методическая работа.**

**- наличие и соответствие рабочего учебного плана**, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

Рабочие учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования КГУ «Общеобразовательная школа села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» на 2022-2025 учебные годы с русским языком обучения, согласованны с руководителем ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области», с Председателем попечительского совета и утверждены директором школы.

Прилагаются копии рабочих учебных планов *(приложение)* и расписания занятий *(приложение)* за оцениваемый период

РУП разработан на основе:

**2024-2025 учебный год**ГОСО РК, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348, и типовых учебных программ утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 № 365, от 18.08.2023 приказ № 264 и от 27.06.2024 приказ № 161) и типовых учебных планов приказ МОНРК от 03 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями) и отражает специфику организации образовательного процесса школы.

|  |
| --- |
| **2024-2025 учебный год** |
| На основании ТУП максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает в 1 классе 20,5 ч.,  во 2 классе – 24 ч.,  в 3 классе –26 ч.,  в 4 классе –27 ч.,  в 5 классе –29,5 ч.,  в 6 классе –29,5 ч.,  в 7 классе – 32,5 ч.,  в 8 классе – 33,5 ч.,  в 9 классе – 35 ч. |

**-освоение базового содержания общеобразовательных предметов** инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424) за 2022-2025 учебный год

**Начальное образование:**

- освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального образования, ГОСО РК, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348, и типовых учебных программ утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 № 365, от 18.08.2023 приказ № 264 и от 27.06.2024 приказ № 161); Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 24 августа 2021 года № 415); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

|  |
| --- |
| **2024-2025 учебный год** |
| В 1 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 20,5 часов.  Во 2 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 23 часа  В 3 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 26 часов.  В 4 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 27 часов |

**- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей** и индивидуальных возможностей обучающихся

В основе формирования РУП использована нормативно-правовая и конституционная база содержания обучения:

1. Закон РК «Об образовании» (ст.28, 43)

2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы среднего общего образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499.

3. ГОСО РК 2012 г., утвержденный приказом Министра образования и науки РК от 23 августа 2012 г. № 1080

4. Приказ МОН РК от 20 декабря 2013 г. №557 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего среднего образования РК.»

5. Инструктивно-методическое письмо об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях образования РК в 2024-2025 учебном году.

6. Приказ Mинистра образования и науки РК «О внесении изменений в приказ №500 от 8 ноября 2012г. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего среднего образования республики Казахстан» (с изм и доп приказ № 161 от 27.06.2024)

7. Приложение к приказу Mинистра образования и науки РК № 61 от 25.02.2014 г. «Об утверждении типовых учебных планов основного среднего образования Республики Казахстан для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения»

8. Положение о классах коррекционного – развивающего обучения в общеобразовательных классах РК .

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан, и согласно решения филиала №1 ПМПК г. Атбасара и согласно справки ВКК затарифицировано обучение на дому по индивидуальному плану.

Базовый компонент содержания образования, предусмотренный ТУП сохранен полностью.

|  |
| --- |
| **2024-2025 учебный год** |
| В 2024-25 учебном году обучение на дому осуществляется для ученика 3 класса Ступакова Арсения с диагнозом «умеренное нарушение интеллекта», который обучается по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях обучения на дому.  Заключение психолого-медико-педагогической консультации № 101000050392725 от 26.04.2024, Заключение ВКК № 560 от 22.08.2024  На основании ТУП максимальный объем недельной учебной нагрузки не превышает в 3 классе 8 ч. |

При подготовке к проведению уроков учителя учитывают характер заболевания, физиологические способности, эмоциональное состояние ребенка.

В школе созданы условия для безбарьерного доступа в здание: антискользящее покрытие, кнопка вызова, пандус, контрастная маркировка лестниц и стен.

Учителя, работающие с учеником с ООП, систематически повышают квалификацию в области инклюзивного образования через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах в качестве слушателей и участников.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через следующие направления:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

- организация коррекционно-развивающего обучения;

- консультирование детей, родителей, педагогов.

В работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

По итогам анализа педагогической деятельности наблюдается следующее;

- обучающийся постоянно участвует во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;

- родители занимают активную позицию сотрудничества со школой;

В целом в школе созданы условия для реализации инклюзивного образования. (*приложение - копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период в папке Обучение на дому)*

**Основное среднее образование:**

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основании Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями. на № 348 от 03 августа 2023 года); Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (сизменениямиидополнениями,внесеннымиприказомот24 августа 2021 года № 415); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»).

|  |
| --- |
| **2024-2025 учебный год** |
| В 5 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 29 часов.  В 6 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 29 часов.  В 7 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 32 часа.  В 8 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 33 часа.  В 9 классе количество стандартных инвариативных часов составляет 34 часа |

**-реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)**

Так как школа оказывает образовательные услуги основного среднего образования, профильных 10-11 классов нет.

**-реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента,** осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО

На основании Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 24 августа 2021 года № 415); Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (сизменениямиидополнениями,внесеннымиприказомот26 марта 2021 года № 125); Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстанв2022-2023учебномгоду»; Рабочего учебного плана начального, основного среднего и общего среднего образования КГУ «Основная средняя школа села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»  
на 2024-2025 учебный год с русским языком обучения, согласованный руководителем ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» и утверждены директором школы. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется следующим образом:

|  |
| --- |
| **2024-2025 учебный год** |
| В 1,3 и 4 классах нет часов вариативного компонента.  Во 2 классе количество вариативных часов составляет 1 час на индивидуальные и групповые занятия  В 5 классе количество вариативных часов составляет 0,5 час на курс по выбору - глобальные компетенции.  В 6 классе количество вариативных часов составляет 0,5 час на курс по выбору - глобальные компетенции.  В 7 классе количество вариативных часов составляет 0,5 час на курс по выбору - глобальные компетенции.  В 8 классе количество вариативных часов составляет 0,5 час на курс по выбору - глобальные компетенции.  В 9 классе количество вариативных часов составляет 1 час на курс по выбору - глобальные компетенции.  Расписание факультативов, курсов по выбору и прикладных курсов прилагается |

(*Приложение - расписание кружков и факультативов*)

**-изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"**

На основе следующих нормативных документов: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на № 348 от 03 августа 2023 года), инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" осуществляется следующим образом:

- в 1-4 классах содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по15 часов педагогами физической культуры.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. *(В журнале* *Билимкласс)*

**- реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"**

На основе следующих нормативных документов: «Обутверждениигосударственныхобщеобязательныхстандартовобразования всех уровней образования» (приказ МОН РК от31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на № 348 от 03 августа 2023 года), инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстанв2023-2024учебномгоду» изучение учебного курса "Правила дорожного движения " осуществляется следующим образом:

- в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

- в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала «ДОД» *(в журнале Билимкласс ).*

**- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся**

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузки учебных программ школы и соответствует Типовому учебному плану начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (сизменениямиидополнениями,внесеннымиприказомот12 августа 2022 №365 и от 18.08.2023 приказ № 264), Типовому учебному плану общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (сизменениямиидополнениями,внесеннымиприказомот26 марта 2021 года № 125).

Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с инструктивно-методических писем «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изм. и допол. на № 348 от 03 августа 2023 года);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (сизменениямиидополнениями,внесеннымиприказомот12 августа 2022 №365 и от 18.08.2023 приказ № 264);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

- Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

- Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года №286);

- Приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115   
(с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115   
(с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (сизменениямиидополнениями,внесенными приказомот26 марта 2021 года № 125).

Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и требованиям САНПИНа в организациях образования.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждены директором школы.

Учебный план состоит из двух компонентов:

I. Инвариантный (базовый) компонент.

II. Вариативный компонент, включающий в себя курсы по выбору и факультативы. Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности. Вариативный компонент отражает специфику школы – реализацию идей образования и осуществляется через выполнение дополнительных образовательных программ. Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются.

Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

- сохранность базисного компонента;

- целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;

- соблюдение общей нагрузки;

- реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК.

Школьный компонент представляет собой обязательный объем учебной нагрузки с учетом способностей и образовательных потребностей учащихся. Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются.

Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

|  |
| --- |
| **2024-2025 учебный год** |
| **Инвариантный компонент:**  В 1 классе недельная нагрузка составляет 20,5 часа, годовая – 676,5 часа.  Во 2 классе недельная нагрузка составляет 23 часа, годовая – 782 часов.  В 3 классе недельная нагрузка составляет 26 часов, годовая – 884 часов.  В 4 классе недельная нагрузка составляет 27 часов, годовая – 918 часа.  В 5 классе недельная нагрузка составляет 29 часа, годовая – 986 часов.  В 6 классе недельная нагрузка составляет 29 часа, годовая – 986 часов.  В 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа, годовая – 1088 часов.  В 8 классе недельная нагрузка составляет 33 часов, годовая – 1122 часов.  В 9 классе недельная нагрузка составляет 34 часа, годовая – 1156 часа.  **Вариативный компонент:**  Во 2 классе недельная нагрузка составляет 1 час, годовая – 34 часа.  В 5 классе недельная нагрузка составляет 0,5 час, годовая – 17 часов.  В 6 классе недельная нагрузка составляет 0,5 час, годовая – 17 часов.  В 7 классе недельная нагрузка составляет 0,5 час, годовая – 17 часов.  В 8 классе недельная нагрузка составляет 0,5 час, годовая – 17 часов.  В 9 классе недельная нагрузка составляет 1 час, годовая – 34 часа. |

**-соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования**

На основе следующих нормативных документов: пункта 57 «Обутверждениигосударственныхобщеобязательныхстандартовобразования всех уровней образования» (приказ МОН РК от31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на № 348 от 03 августа 2023 года), инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстана 2022-2025 учебном году» происходит деление классов на группы в сельских школах при наполнении в 20 обучающихся. Средняя наполняемость классов в КГУ «ОСШ села Жаныспай» составляет 5 учащихся. Деление на подгруппы не предусмотрено.

**- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ в КГУ «Основная средняя школа села Жаныспай» соответствуют ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года (а также ранее действовавшим ГОСО РК на тот момент) и составляют:

- начальное образование – 4 года;

- основное среднее образование – 5 лет.

**- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году**

Продолжительность каждого учебного года определяется приказом Министерства образования и науки РК, ГУ «Управление образования Акмолинской области» и ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области». На основании данных приказов по школе издается собственный приказ об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов на учебный год. Все эти приказы регламентируют начало учебного года 01.09.2022 года с продолжительностью:

Продолжительность каникулярного времени – 30 дней (в 1 классе 37 дней).

**С 2024-2025** учебного года, в связи с утверждением новых ГОСО РК, продолжительность учебного времени составляет:

- 1 класс – 33 учебных недели (дополнительные каникулы в феврале);

- 2-9 классы – 34 учебных недели.

Срок окончания учебного года – 25 мая.

Продолжительность каникулярного времени – 27 дней.

-**реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей**

Воспитательной темой школы является «Воспитание общечеловеческих ценностей через организацию различных сфер жизнедеятельности учащихся».

Цели воспитательной работы - воспитание творческой всесторонне развитой личности, готовой к жизни и самореализации в современных социально-экономических условиях, формирование у школьников духовно-нравственных ценностей: патриотического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни.

Для осуществления этой работы решались задачи создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции, повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан», «Школьное самоуправление», создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

-совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении учеников;

-создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого учащегося; повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров; -расширение взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка;

-воспитание у школьников инициативности и самостоятельности;

- укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

*Приоритетные направления воспитательной работы:*

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

3) национальное воспитание;

4) семейное воспитание;

5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;

- через сотрудничество с социальными партнерами;

- через Проектную деятельность;

- через работу ДОО «Жастар» (ученическое самоуправление);

В соответствии с целями и задачами воспитания составляется план воспитательной работы школы, куда включаются:

- организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление,

- учебно-познавательная работа,

- общешкольные мероприятия,

- работа с «группой риска»,

- культурно-массовая (эстетическая деятельность),

- физкультурно-оздоровительная деятельность,

- система внутришкольного контроля.

- работа с родителями

***Система воспитательной работы школы***

- Планирование, анализ воспитательной работы;

- Работа с педагогическими кадрами: ШМО классных руководителей, педсоветы по внеклассной работе, обеспечение педагогической литературы;

- Воспитательная деятельность на уроках;

- Дополнительное образование (секции, кружки, факультативы, клубы по интересам);

- Внутришкольный контроль;

- Работа школьного самоуправления;

- Работа психологической службы;

- Общешкольный культурно-массовые мероприятия;

- Летний оздоровительный отдых;

- Экологическая деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным.

Структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;

- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;

- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;

- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

*Нормативное правовое обеспечение воспитания*

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы составляют следующие документы:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604

10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

Концепции и программы

Концепция о воспитании детей школьного и дошкольного возраста. /26.06.1995г 6.1999г/

Концепция государственной программы по нравственно-половому воспитанию /25.11.2001г. №1500/

Программа РК «Развития языков» /07.02.2000г/

Программа развития образования РК

Ценности идеи «Мәңгілік ел»

«Руханижаңғыру-путь в будущее» 2017 год статья Президента

Приказ «Об утверждении Концептуальных основ воспитания» от 22 апреля 2015 года № 227.

*Научно-методическое и информационное обеспечение*

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательная система должна создать условия для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания).

2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).

3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).

4. Сфера физического развития (реализация физических способностей).

5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Для эффективности воспитательной работы очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативно-правовую базу методической работы, правильно организовать методическое сопровождение воспитательного процесса. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Деятельность методической службы школы предполагает работу методического объединения классных руководителей.

*Содержание и основные направления деятельности:*

-Руководство и помощь классным руководителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса в классном коллективе.

-Определение задач, содержания, средств, форм и методов воспитательной работы в соответствии со школьными задачами и годовым планом.

-Координирование воспитательной деятельности классных коллективов:

- организация взаимодействия классных коллективов в педагогическом процессе;

- координирование решения воспитательных задач в процессе осуществления межпредметных связей;

- вырабатывание принципов воспитания и направлений воспитательной работы в классных коллективах.

-Оказание помощи классным руководителям в социализации воспитательного процесса, в подготовке выпускников школы к жизни: проведение профилактической работы по предупреждению

правонарушений, по пропаганде здорового образа жизни; привлечение учащихся к общественно полезному труду, к соблюдению правил школьного режима.

-Оказание помощи классным руководителям в организации воспитательного процесса в классах: изучение атмосферы семейного воспитания; осуществление индивидуальной работы с родителями, привлечение родителей к участию во внеклассной работе; организация и проведение общешкольных родительских собраний.

- Изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

При таком подходе повышается профессиональная компетентность учителя, учитель становится субъектом методической деятельности, т.е. активным участником, способным к творческому саморазвитию. Ещё одним направлением, способствующим эффективной организации научно-методической работы в школе, можно обозначить инновационную деятельность педагогов.

В течение отчётного периода осуществлялась учебно-методическая работа с классными руководителями. Работа методического объединения классных руководителей осуществлялась на основании Положения о методическом объединении классных руководителей КГУ «ОСШ села Жаныспай», в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной и идеологической работы школы. Работа МО ведется по разработанному и утвержденному плану в составе 9 классных руководителей. Руководитель объединения Морозова Е.Н.

**Сводная таблица качественного состава классных руководителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего** | **Образование** | | | **Стаж работы** | | | **Категория** | | | | | | |
| **Выс**  **шее** | **Средне/**  **спец** | **Без образ.** | **0-10** | **11-20** | **21 и выше** | **модератор** | **эксперт** | **Исследо**  **ватель** | **высшая** | **1 категория** | **2 категория** | **Без категории** |
| 2024-2025 | 9 | 7 | 2 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В рамках работы МО классных руководителей ежегодно проводился анализ работы классных руководителей за пройденный учебный год, утверждался новый план секции на предыдущий учебный год с учетом тех вопросов, которые необходимо было рассмотреть.

Целью МО является повышение педагогического мастерства, профессионализма, компетентности, личностного роста учителей.

В ходе работы объединения оказывается помощь классным руководителям, учителям при планировании воспитательной работы, при проведении воспитательных дел, учащимся в организации работы школьного самоуправления, руководителям кружков, спортивных секций, школьных объединений.

Проводится диагностика работы классных руководителей, обзор литературы по воспитательной работе, лекции, беседы, доклады, обобщение педагогического опыта.

Работу МО можно считать удовлетворительной. Все плановые мероприятия были проведены, документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через:

- органическое единство обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий обучения и совершенствования системы образования в соответствии с требованиями международных стандартов.

- развитие различных внеклассных форм всестороннего развития личности учащегося;

Таким образом, главным критерием эффективности воспитательной системы будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Роль школы в воспитательном процессе неоценима, которая ориентируется на истинные ценности. Немаловажную роль играет тесное сотрудничество школы и семьи, а в некоторых случаях опора на самосознание самих учащихся, оказание им помощи в выборе ценностных ориентиров.

Поэтому для решения имеющихся проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения школа постоянно работает над поиском принципиально новых подходов к воспитанию, где доминантой должен стать принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, толерантности, сотрудничества, а также принцип личной ответственности за свои поступки.

Ежедневно осуществляется организация и контроль деятельности органов самоуправления в классах и в целом по школе, индивидуальная работа с классными руководителями, индивидуальная работа с учащимися ученического совета, индивидуальная работа с проблемными учащимися.

Еженедельно посещаются, и контролируется работа по внеурочным мероприятиям, классным часам, занятия кружков с целью изучения их организационного уровня и воспитательного потенциала. Проводятся консультации с классными руководителями по вопросам воспитательной работы, участие в работе детского самоуправления учащихся ДО, подведение итогов работы и воспитательных дел, планирование и подготовка материалов для участия в районных конкурсах.

Ежемесячно проводятся совещания, беседы с классными руководителями по планированию работы, совещание с членами администрации по планированию работы, проведение общешкольного ключевого дела, проверка и контроль деятельности кружков, курирование выпуска общешкольной газеты «Школьный вестник».

В течение года, по плану МО, проводятся заседания классных руководителей, заседание Совета по профилактике, составление плана работы на каникулы и проверка его исполнения, собеседование с ответственным за спортивно-оздоровительную работу. Осуществляется контроль общешкольного мероприятия с родителями, родительских собраний.

В начале года планируется воспитательная работа по направлениям, работа ДОО, вожатой, составляется социальный паспорт школы, составляется банк данных на детей из «группы риска», неблагополучных семей. Включаются в планы педсоветов вопросы воспитательной работы, ведется подготовка общешкольных родительских собраний, конференций по вопросам воспитания, собеседование с классными руководителями по итогам работы за год, разработка программы летнего отдыха и его анализ.

Рекомендовано классным руководителям продолжить работу по усовершенствованию системы деятельности ученического самоуправления, особенно в начальной школе.

Всего классных руководителей- 9, в том числе в начальных классах – 4, с 5-9 классы – 5.

В деятельность классного руководителя входит:

Реализация социально-психологических функций: формирование отношений учащихся со своими сверстниками в классе, организаторской функции - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни, микросреды, школы и самих школьников, функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей. Одной из задач классного руководителя является развитие ученического самоуправления.

Реализация диагностической функции предполагает выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся. Она направлена на исследование и анализ личности и индивидуальности ребенка, на поиск причин неэффективности результатов и на характеристику целостного этического процесса.

Планирования деятельности классного руководителя. Планирование— это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Назначение плана - упорядочение педагогической деятельности, обеспечение выполнения таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

**Циклограмма работы классного руководителя**

*Ежедневно:*

Работа с опаздывающими учащимися, выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Организация дежурства в классном кабинете.

Индивидуальная работа с учащимися.

Ведение и учет пропусков в журнале.

Контроль за внешним видом учащихся класса.

*Еженедельно:*

Проверка дневников учащихся.

Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями – предметниками (по ситуации).

Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Встреча с педагогом-психологом. (по ситуации).

*Каждый месяц:*

Встреча с родительским активом.

Результативность дежурства (анализ)

*Один раз в четверть:*

Оформление классного журнала по итогам четверти.

Семинар классных руководителей. (дистанционно)

Анализ выполнения плана работы за четверть,коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть.

Проведение родительского собрания

*Один раз в год:*

Анализ воспитательной работы.

Составление плана воспитательной работы

Оформление социального паспорта класса

Сдача статистических данных класса (1-10 сентября)

Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.

Оформление личных дел учащихся (начало и конец учебного года)

Продуктивно поработали за отчетный период классные руководители: Комарова Ж.М., Хиврич Л.Н., Павлинова Л.В., Морозова Е.Н.

Как правило, классные руководители – это учителя-предметники. Никто не освобождает их от прямых обязанностей: проверки тетрадей, оформления документов (конспекты, планы уроков и т.д.), участия в совещаниях и других школьных мероприятиях. Для осуществления качественной роли классного руководителя порой просто не хватает времени. Не всегда достигается взаимопонимания в отношении родителей и классного руководителя в вопросах воспитания, обучения, как результат – снижение интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника, как педагога, так и представителей ребёнка.

Классный руководитель после каждой проведенной работы анализирует собственные удачи или причины их отсутствия. Определив проблемы, классный руководитель строит воспитательную работу с классом по предупреждению и профилактике этих явлений. Ищет наиболее эффективные формы работы с родителями учащихся, привлекая их к участию в учебно-воспитательном процессе, расширяет правовые знания, организовывает психолого-педагогические консультации.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, школа работала по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности и противостоять жестокости и насилию в детской молодежной среде.

Мероприятия по воспитанию казахстанского патриотизма, пропаганде, правовой и политической культуры, применению государственных символов Республики Казахстан, предусматривали наличие связи между целями воспитательной работы школы, в классах и данных воспитательных мероприятий. Много уделено внимания на мероприятиях в классах, в частности в день Знаний на уроке «Конституция – основа стабильности и процветания Казахстана», информации о становлении молодой столицы Республики с использованием слайдовых презентаций, исторических справок, дополнительной информации. В классах старшего звена проходят диспуты, круглые столы «Моя Родина - Казахстан». На классных часах учащиеся знакомились и углубляли свои знания о символике РК, Конституции РК, военном прошлом своей страны и ее героях, структуре органов власти, достопримечательностях и природе родного края. Работа планировалась по звеньям, учитывая возрастные особенности учащихся.

В этом направлении решают задачи следующие мероприятия, проводимые в школе: информационная беседа «Подвиги героев – казахстанцев в годы ВОВ», военно-спортивный конкурс «Жас Ұлан», конкурс военно-патриотической песни, турнир по военно-прикладным видам спорта, церемония принятия в ряды ЕДЮО «Жас Ұлан», мероприятия в рамках месячника Независимости, классные часы «Казахстан – многонациональное государство», беседа «Офицер-профессия героическая», «Что мы знаем о военных учебных заведениях», профилактические беседы инспекторов ПДН,

участкового инспектора, мероприятия ко дню вывода войск из Афганистана, презентация «По дорогам военных лет» т.д.

В рамках правовой культуры проводились мероприятия по профилактике ПДД, правонарушений, индивидуальные консультации родителей по поведенческим нарушениям учащихся, рейдовые мероприятия по посещению учащихся на дому, профилактические беседы инспекторов ПДН, участкового инспектора. А также классные часы по правовой грамотности, на которых проходит чтение лекций для ознакомления учащихся с правовыми нормами, законодательными актами, регламентирующими поведение в различных сферах, дающие понятие о необходимости и важности соблюдения законов и несении ответственности за их несоблюдение;

Наблюдалось активное участие учащихся в выборе темы, учитывались возрастные особенности, запросы и интересы учащихся. Особое место уделялось изучению, пропаганде символов РК, их применению, уважительному отношению к ним. Воспитанию патриотических чувств, любви к Родине способствовали мероприятия о военной истории страны, подготовка к военно-спортивной игре «Жас Ұлан», классные часы о зарождении и формировании Казахстанской армии.

Ежегодно чествуются ветераны и труженики тыла. Оказывается им помощь волонтерских отрядов. Формы мероприятий, их цели и задачи соответствовали их содержанию. Продумывались предварительно планы и программы мероприятий, их соответствие методическим требованиям. Реализованы познавательные возможности мероприятий.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан – одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

**Профилактика правонарушений.**

С целью раннего выявления семейного неблагополучия в школе проводится ряд мероприятий:

• изучение условий жизни и воспитания несовершеннолетних (посещение семей с целью осуществления контроля за условиями проживания и воспитания несовершеннолетних; организация рейдов «Семья», «Подросток», «Семья без насилия», «Дети в ночном городе»;

• учёт посещения несовершеннолетними образовательного учреждения (учёт посещения учащимися школы ведётся классными руководителями в Журнале учёта пропусков учащимися учебных занятий, где ежедневно фиксируются пропуски учебных занятий несовершеннолетними);

• 2 раза в год на 01.09. и на 01.01. обновляется социальный паспорт школы;

• учёт и анализ совершения несовершеннолетними правонарушений, проступков, нарушений дисциплины и порядка (рассмотрение правонарушений, совершённых несовершеннолетними, проходит на заседаниях Совета по профилактике);

• сопровождения семей, несовершеннолетние дети из которых признаны находящимися в социально - опасном положении.

Классными руководителями 1-9 классов ежегодно проводятся в классах по 4 тематических собрания для законных представителей учащихся, о чём свидетельствуют протоколы собраний.

Ежегодно с целью популяризации семьи в школе проводятся тематические недели, посвящённые Дню семьи, организовывается участие в районных конкурсах.

С целью предупреждения детского травматизма, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ежегодно в конце четверти, проводятся инструктажи законных представителей учащихся 1-9 классов об ответственности их за соблюдением несовершеннолетними правил безопасно поведения и предупреждения их противоправных действий. Педагог – психолог осуществляет информирование законных представителей через сайт, тематические стенды, классные и общешкольные собрания. Особенно актуально стоят вопросы безопасности детей во время каникул, особенно летних каникул. Вопросы безопасности рассматриваются при проведении классных и общешкольных родительских собраний, на педагогических советах в конце каждой четверти, совещаниях при директоре.

**Воспитание антикоррупционной культуры.**

Приказом по школе создан добровольный школьный клуб «АдалҰрпақ» (приказ № 308 от 17.10.2016 г.) с целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, сохранения и укрепления системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции. Согласно данному приказу в школе функционирует 1 добровольный клуб «АдалҰрпақ» в составе 6 человек.

В рамках данного направления ежегодно в школе проводится антикорупционый марафон «Адалжол- честный путь», мероприятия по классам в рамках воспитания антикоррупционного мировоззрения, классные часы «Что ты знаешь о коррупции», «Казахстанское законодательство против коррупции», Часы добропорядочности, посвященные известным личностям Казахстана: ученым, писателям, просветителям, известным политическим деятелям и т.д.

С целью формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремлении к знаниям и самосовершенствованию 6 июля 2011 года было создано Общественное Объединение «Единая детско-юношеская организация «ЖасҰлан», «ЖасҚыран». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность ваять, взращивать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно два раза в год проводится торжественное принятие учащихся в организацию «ЖасҰлан», «ЖасҚыран».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся на начало года** | **«ЖасҰлан»** | **«ЖасҚыран»** |
| 2024-2025 | 49 | 19 | 12 |

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». Данная Концепция разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики. Лидер школы – Серикжан Мадина. Парламент – незаменимый помощник администрации школы в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

Вывод: Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

-вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия;

- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

- отсутствие правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, со слабой мотивацией в учебе;

- Ответственность и отчёт за свой сектор работы.

Патриотическое воспитание - сложный долговременный процесс. Он нуждается в стройной системе мероприятий, учитывающих как возрастные особенности и интересы учащихся, так и необходимость более тесного объединения здесь возможностей школы, семьи и общественности.

**Школьное детское представительство**

Детские представительства (ДП) по вопросам обеспечения прав детей в Республике Казахстан создаются при Комитете по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан и являются объединениями по вопросам обеспечения прав и законных интересов детей, реализующими право детей Республики Казахстан на участие в жизни общества и государства.

По плану работы детского представительства утвержден и принят план работы ДП. В течение отчетного периода запланированы онлайн - выставки тематической литературы «Права человека и права ребенка». Разработаны информационные буклеты, памятки «Права ребенка», «Я и мои права» и распространены среди учащихся школы. В рамках работы детского представительства, члены ДП ознакомились с нормативно-правовыми документами: положениями, методическими рекомендациями, программами, Законами РК по защите прав детей, Конвенцией о правах ребенка и т.д.

В ноябре месяце,в рамках республиканской информационной компании «Детство без жестокости и насилия» в преддверии всемирного «Дня ребенка», членами детского представительства проводится информационный час «Всемирный день ребенка» с показом презентации. В онлайн – викторине «Знаю свои права», организованной среди учащихся школы в школьных чатах в декабре месяце, учащиеся повторили свои знания о своих правах и обязанностях, на примерах народных сказок решали какие права нарушались у их героев. Круглый стол «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», проведенный в январе месяце, был посвящен обсуждению проблемы прав детей в современном мире, какие меры принимаются в государстве для защиты прав детей. В течение года проводятся выставки тематической литературы «Права человека и права ребенка». Члены данного объединения занимаются разработкой информационных буклетов, памяток, видеороликов «Конвенция ООН о правах детей –мировая конституция детей», «Я – гражданин Казахстана», «Права ребенка», «Я и мои права» и т.д. По плану проводятся заседания ДП.

Проводимая работа ДП в школе полностью отвечает целям и задачам по вопросам обеспечения прав детей и законных интересов детей, реализующими право детей Республики Казахстан на участие в жизни общества и государства.

Работа дебатного клуб «Патриот», охват учащихся - 15человек. В рамках работы дебатного клуба «Патриот» вначале организовано занятие «Дебаты как игра. Знакомство с форматом, навыки, стили дебатирования. При просмотре, ребята еще раз убедились в том, что суть дебатов — это убедить третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Были проведены дебаты на тему "Дистанционное обучение". В ходе беседы были озвучены такие вопросы как: плюсы и минусы дистанционного обучения. «Конкурсы красоты приносят пользу или вред?», «Нам хорошо живётся в мирном государстве» много разнообразных тем для обсуждения. Организованы дебаты на тему " Интернет. Польза и вред". В ходе мероприятия обсуждались очень важные моменты современных детей и подростков. Такие как интернет, социальные сети. Сторона правительства отстаивала положительные стороны интернета, оппозиция же приводила свои доводы негативного влияния интернета на жизнь детей и подростков. Так же была организована встреча членов дебатного клуба с учащимися среднего звена по теме "Казахстан- спортивная нация". Дебаты проводились раз в неделю, с предварительной подготовкой команд, с включением новых игроков. Работа дебатного клуба отражается в социальных сетях. Члены дебатного клуба активные участники районных дебатных турниров, мастер классов.

**Организация работы по профилактике ПДД.**

Цель изучения ПДД в школе - формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Предоставить учащимся базовое образование по правилам дорожного движения в рамках государственных стандартов

2. Познакомить учащихся с историей правил дорожного движения

3. Развить дорожную грамотность детей.

4.Совершенствовать навыки ориентировки на дороге.

5. Формировать первичные навыки в оказании первой медицинской помощи при ДТП.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В учебном процессе:

- проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы по ОБЖ;

-изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;

- проведение учебных экскурсий, практических занятий;

- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

Во внеурочной деятельности:

- проведение тематических классных часов;

- беседы инспекторов ГАИ с учащимися;

- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и областном уровне;

- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Республиканской акции "Внимание - дети!";

- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних;

- проведение бесед с учащимися;

- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

- создание и работа отряда юных инспекторов движения

В информационном и материально-техническом обеспечении:

- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к школе, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;

- наличие плана безопасного подхода учащихся школы;

-инструктаж педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;

В работе с родителями (законными представителями):

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;

- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков, и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

В контроле со стороны администрации:

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе имеется в наличии:

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утвержденный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3. Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4. Имеется учебно-материальная база для обучения детей и подростков Правилам дорожного движения:

-Плакаты по безопасности дорожного движения, распложенные в вестибюле образовательного учреждения.

- Стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения.

- Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

- Обеспечение наглядными пособиями по безопасности дорожного движения.

-Уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете начальной школы.

-Информация для родителей по безопасности дорожного движения.

-Наличие в библиотеке методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и учащихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебных пособий по Правилам дорожного движения, а также наличие самих Правил дорожного движения.

-Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование духовно- нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих в мире искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, разрушение института семьи. Поэтому, обращение к духовно-нравственным ценностям в настоящее время особенно актуально. Духовно-нравственное воспитание формирует основу личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическое самосознание и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. В рамках реализации данного направления в школе проводятся такие мероприятия, как: мероприятия недели к Дню языков народа РК, месячник «Забота», праздничная программа «Дорогие мои старики», библиотечный час, беседы у книжной полки, концертная программа «Спасибо вам, учителя!», акция «Ветеран живет рядом», внеклассные мероприятия «Твори добро, не видя в том заслуги», «Вокруг смеха», познавательная беседа «Мы живем среди людей».

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки;

- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;

- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;

- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. В рамках реализации данного направления проводится работа, которая представлена разнообразными формами:

- Мероприятия к «Дню Семьи»

-Мероприятия декады к Дню языков народа РК

-Месячник «Забота».

-Библиотечный час. Творчество Абая

-Благотворительная акция «Родник добра», посвященная Дню пожилых.

-Музыкально-поэтическая программа –видеоролик «Дорогие мои старики»

-Онлайн- поздравление «День Учителя».

-Часы чтения, посвященные к юбилею со дня рождения великого казахстанского поэта, просветителя Абая Кунанбаева

-Воспитательный проект «Школа добрых дел», посвященная Дню пожилых.

-Мероприятия по проведению республиканской декады к Международному дню девочек

-Классные часы, беседы духовно-нравственного направления

- «Рыцарский турнир»- конкурсная программа

-«Афганистан – ты боль моя» - круглый стол

-Выпуск видеороликов, музыкальных программ, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта

-Праздничное шоу «А ну-ка девушки!»

-Театрализованный праздник «Дәстүрәлемі», посвященный празднику «Наурыз мейрамы»

-Мероприятия на весенние каникулы

-Неделя «Добра»

-Праздничное мероприятие к дню Единства народа РК

- День Защитника Отечества, День Победы

-Мероприятия по классам к праздничным мероприятиям

-Мероприятия в рамках работы оздоровительной площадки «Қоңырау»

-Мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание:

**Национальное воспитание**

Цель национального воспитания: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Критерии оценивания: проявление чувства гордости и ответственности по отношению к:

• этническому самосознанию, этнической идентичности;

• владению родным и государственным языками;

• культурному наследию своего народа;

• обычаям и традициям казахского и своего народа;

• этнокультуре Казахстана;

• другим культурам этносов Казахстана;

• межэтническому миру и согласию.

Национальное воспитание реализуется через:

- занятия, интеграцию общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании, внеурочной деятельности;

- фестивалей и конкурсов на знание символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана;

- краеведческую работу;

- проведение мероприятий в рамках Недели языков народов Казахстана;

- исполнение гимна на линейках и в начале уроков казахского языка и литературы;

- проведение национальных праздников – Дня Конституции, Дня национальной валюты, Дня Независимости РК, Наурыза, Дня единства народа Казахстана, Дня защитника Отечества и Дня столицы.

Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

-Мероприятия в рамках декады к Дню языков народа Казахстана.«Тіл – достықтың алтын көпірі»

-«Қазақтілі – ұлттілі» Мероприятия, посвященные Дню языков

- Дебаты «О государственных атрибутах и государственных символах Республики Казахстан»

-Интеллектуальная викторина «Путешествие в литературу. Диалог»

-Национальные игры "Национальная игра- благородное наследие» Информационно-спортивный час

- Проект "Историко-культурное наследие моего края»

-«В созвездии блистательных имен» час поэзии

-«Первый профессиональный художник Казахстана» устный журнал

-«Казахские национальные игры» информационный час

-«Обычаи и традиции казахского народа» познавательная викторина

- «Национальные игры. Асыкату.Тогызкумалак»

- Популяризация победителей проекта» 100 новых лиц Казахстана"

- Виртуальная экскурсия «Моя Родина – Казахстан», развития детско-юношеского туризма и краеведения

-«Фестиваль народов Казахстана» музыкально-познавательная программа

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа опирается на следующие программы и концепции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2024/2025** |
| Количество мероприятий по национальному воспитанию | 36 |

**Реализация программы «Біртұтас тәрбие»**

Общие цели и приоритеты

Воспитательная работа в 2024–2025 учебном году велась в рамках утверждённой республиканской программы «Біртұтас тәрбие», направленной на формирование у обучающихся высоких духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма, ответственности, солидарности, законопослушания и трудолюбия.

Октябрь - месяц независимости и патриотизма

Мероприятия октября были ориентированы на формирование гражданской позиции, уважения к старшему поколению, патриотизма, а также на развитие волонтёрской культуры среди школьников.

Встречи с пожилыми людьми, приуроченные ко Дню пожилого человека, прошли во всех классах. Учащиеся подготовили концертные номера, читали стихи, исполняли песни. Пожилые гости делились воспоминаниями о своём детстве, школе и трудовых годах. Особое внимание было уделено формированию уважения к опыту старшего поколения и укреплению семейных связей.

Мероприятие ко Дню учителя стало ярким событием месяца. Ученики подготовили театрализованное поздравление, флешмобы, мини-спектакли. Оформлен стенд «Мой любимый педагог», где размещены фотографии учителей и благодарственные письма от учеников и родителей. Силами старшеклассников была организована акция «Один день без учителя», в ходе которой они попробовали себя в роли наставников.

Челлендж «Даналық ұстаздан» объединил учащихся и родителей в создании видеопоздравлений для педагогов. Каждый класс представил мини-видео или постер, посвящённый любимому учителю, а лучшие работы транслировались в фойе школы.

Акция волонтёрства «Қоғамға қызмет ету» прошла среди учащихся 8–10 классов. Ребята помогали пожилым односельчанам в уборке дворов, приносили воду, передавали продукты. Также была проведена акция по уборке территории школы и памятника.

Профилактические мероприятия: прошли классные часы по теме буллинга, цифровой безопасности («Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»), а также профилактики игромании («Ойынға салауатты көзқарас»). В беседах с учащимися активно использовались презентации, кейсы, видеоролики, анкетирование.

Школьная ярмарка «Күзгі асар» стала не только развлекательным, но и воспитательным мероприятием. Учащиеся и родители готовили домашнюю выпечку, поделки, овощные композиции. Собранные средства были направлены на улучшение условий в классах и поддержку детей из социально уязвимых категорий.

День Республики был отмечен патриотическим мероприятием с участием всех классов. Учащиеся подготовили театрализованные сценки, хоровое исполнение гимна, квест по историческим вехам Казахстана. Были оформлены стенды о символах независимости и героях Отечества.

Ноябрь — месяц справедливости и ответственности

Ноябрь прошёл под знаком формирования личной и социальной ответственности, правовой культуры, честности и уважения к закону.

Классные часы «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» были направлены на развитие у учащихся понимания честного труда как основы благополучия. Учащиеся приводили примеры из жизни, обсуждали высказывания великих людей о труде, оформляли стенгазеты.

Мероприятия ко Дню национальной валюты (15 ноября) включали интерактивные занятия о тенге, историю денежной реформы, конкурсы на лучшее знание экономических терминов. Учащиеся старших классов подготовили презентации о профессиях, связанных с экономикой и банковским делом.

Интеллектуальные игры «Ұшқыр ой алаңы» прошли в 1–4 классах: команды соревновались в логике, быстроте мышления и сообразительности. А в старших классах состоялся конкурс «Startup», на котором учащиеся представляли собственные проекты (мастерские, кофейни, IT-идеи), готовили рекламные буклеты и защищали бизнес-планы.

Профилактика буллинга, лудомании, вандализма и ПДД осуществлялась через ситуативные ролевые игры, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, интерактивные задания. В начальных классах прошли конкурсы рисунков «Мы за безопасную школу».

Ко Дню толерантности (16 ноября) во всех классах прошли «уроки доброты», круглые столы, обсуждения на тему уважения к разным культурам и языкам. Оформлен стенд «Қазақстан – бейбітшілік мекені», где дети размещали послания о мире и дружбе.

Декабрь — месяц единства и солидарности

Декабрьская воспитательная работа была направлена на укрепление школьного коллектива, развитие чувства сопричастности и гордости за Родину.

Торжественная линейка по приёму учащихся в ряды «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» прошла в праздничной обстановке. Под гимн и флаг учащиеся давали клятву быть достойными гражданами, получать знания, уважать старших.

Классный час «Единая Земля – единое будущее» вызвал интерес у учеников тем, что велся в формате групповой проектной работы. Классы готовили презентации, плакаты и коллажи, отражающие проблемы экологии, международного сотрудничества и мира.

Челлендж «Жетістігімді еліме арнаймын» собрал достижения учащихся в виде фотовыставки и видеоколлажа. Были представлены грамоты, дипломы, поделки, стихи, сочинения и изобретения, которыми гордятся дети и родители.

Литературный вечер «Балалар кітапханасы» прошёл в библиотеке: конкурсы книжных героев, марафон чтения, выставка любимых книг. Учащиеся представляли своих любимых авторов, участвовали в викторине «Кто это сказал?».

День Независимости Республики Казахстан отмечался серией мероприятий: конкурсом патриотических рисунков, дебатами, флешмобом. Организован квест «Символы моей страны» с маршрутами по кабинетам, где дети выполняли задания, связанные с государственными символами.

Новогодние праздники прошли с праздничным оформлением школы, созданием фотозон, подготовкой спектаклей и танцев. Для младших классов организованы утренники с Дедом Морозом, вручением подарков.

Профилактическая работа охватила темы религиозного экстремизма, игровой зависимости и семейных отношений. Психолог проводил тренинги, обсуждения в формате доверительных бесед.

Январь — месяц закона и порядка

Первый месяц после зимних каникул традиционно посвящён укреплению дисциплины, правовому воспитанию, развитию осознанности и саморегуляции у школьников.

Профориентационный марафон профессий был проведён в формате презентаций учащихся под девизом «Мамандық – болашағымның кілті». Ребята представляли профессии, к которым стремятся, готовили мини-доклады, постеры, интервью с родителями. Встречи с представителями реальных профессий (медик, полицейский, ветеринар, агроном) позволили детям получить живое представление о различных трудовых путях.

Антикоррупционная неделя прошла с участием старшеклассников и педагогов. Проведены классные часы и дебаты на темы: «Справедливость и честность — основа общества», «Нет — взяткам!». Учащиеся анализировали реальные случаи, формулировали пути профилактики коррупции, создавали плакаты и видеоролики.

Классные часы «Безопасная зима», прошедшие во всех классах, напомнили учащимся о правилах поведения в гололёд, на замёрзших водоёмах, а также о пожарной безопасности и осторожности при использовании электроприборов. Совместно с полицейским инспектором проведены практические занятия и показательные выступления.

Профилактика наркомании и ПАВ включала в себя цикл мероприятий: интерактивные беседы с медицинскими специалистами, просмотр видеороликов о последствиях употребления, тренинги по навыкам отказа. Родителям даны памятки о признаках зависимости у подростков.

Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» стал платформой для юных исследователей. Учащиеся представили модели самодельных очистителей, энергоэффективных устройств и приборов, использовали материалы вторичной переработки. Лучшие проекты были выставлены в холле школы.

Февраль — месяц созидания и новаторства

В этом месяце воспитательная работа была сосредоточена на развитии креативного мышления, информационной грамотности, укреплении уверенности в себе и профориентации.

Школьные дебаты среди учащихся 8-9 классов прошли на тему: «Профессия — это выбор или призвание?». Ребята отстаивали свои позиции, учились аргументировать и слушать оппонентов. Младшие классы провели «Мини-дебаты» в формате «за и против» по вопросам школьной жизни.

Конкурс стартапов стал логическим продолжением идеи предпринимательства. Команды представляли свои бизнес-идеи: школьные кафе, мобильные приложения, мастерские по ремонту. Подготовлены презентации, экономические расчёты, логотипы и слоганы.

Акция по дарению книг прошла под девизом «Оқы, бөліс, сыйла!» — учащиеся обменивались книгами, создавали «буккроссинг-полки» в коридоре школы, писали рецензии и отзывы.

Беседы «Мамандықтар әлемі» помогли учащимся глубже понять профессиональный мир. Были приглашены местные специалисты, которые делились историями становления своей карьеры. Учащиеся задавали вопросы, оформляли мини-отчёты о встречах.

Медиаграмотность и цифровая безопасность стали центральной темой классных часов. Внимание уделено таким аспектам, как кибербуллинг, фейковые новости, зависимость от гаджетов. Учащиеся учились отличать достоверные источники и грамотно пользоваться интернетом.

Темы вредных привычек и зависимостей раскрывались в интерактивных форматах: викторины, ролевая игра «Скажи нет», просмотр роликов с последующим обсуждением. Особый акцент сделан на вреде вейпов, энергетиков и раннего курения.

Март — месяц независимости и патриотизма

Март был посвящён развитию гражданственности, уважению к национальным традициям и культурному наследию, формированию чувства благодарности и социальной активности.

Классный час ко Дню Благодарности «Алғыс – ізгі ниет» прошёл во всех классах. Дети записывали видеопослания родителям, учителям, односельчанам. В школе оформлена «Доска благодарности», где размещались письма и творческие работы учащихся с признаниями в любви и благодарности.

Театрализованное мероприятие «Ұлттық мәдениет» объединило учеников, родителей и педагогов. Учащиеся подготовили мини-постановки, инсценировки казахских сказок, представили элементы национального костюма и традиционной посуды. Мероприятие прошло с погружением в культурный контекст.

К празднованию Наурыза в школе были организованы концерт, конкурс юрт, национальные игры («арқан тартыс», «тоғызқұмалақ», «асық»), чайные угощения. Учащиеся с родителями готовили национальные блюда, украшали классы. Проведён фотоконкурс «Менің Наурызым».

Экологическая акция «Час Земли» сопровождалась тематическими классными часами и мастер-классами по вторичному использованию материалов. Проведены конкурсы поделок из перерабатываемого сырья и флешмоб «Бір сағат жарықсыз».

Профилактика по теме личных границ и полового воспитания велась с участием школьного психолога. В старших классах — беседы в формате «вопрос — ответ» с разделением по полу, в младших — занятия на тему дружбы, доверия и уважения к другим.

Апрель был посвящён формированию устойчивой трудовой мотивации, навыков самоорганизации, развитию интереса к науке и бережному отношению к окружающей среде.

В начальных классах прошли тематические часы по книгам в рамках недели детской литературы. Учителя организовали занятия на тему «Кітап – білім бұлағы», оформили читательские уголки, провели конкурс закладок и выставку рисунков по любимым книгам. Учащиеся делились впечатлениями от прочитанного и записывали видеорецензии.

День науки, организованный для учащихся 5–9 классов, включал выставку научных проектов, экскурсии по школьным кабинетам с презентациями учителей разных предметов.

Ко Дню здоровья проведены спортивные соревнования, велоэстафеты, утренняя зарядка для всей школы, а также челлендж «1 апта – 10000 қадам». Учащиеся вели дневники самочувствия, измеряли пульс, учились составлять меню на день. Родители также приняли участие в спортивной эстафете «Семья и спорт».

Занятия с родителями были направлены на развитие ответственного родительства. Педагог-психолог провёл тренинг «Как научить ребёнка быть ответственным», прошли мастер-классы на тему организации режима дня и цифровой гигиены детей.

Экологическая акция «Түлектердің ағаш егуі» прошла в торжественной обстановке: выпускники посадили деревья возле школы, оставив тем самым символ своей благодарности и связи с родной школой. Мероприятие сопровождалось конкурсом на лучшее название для посаженных деревьев и записью видеопосланий от выпускников младшим ученикам.

Классные часы «Қоғамдық мүлікті қорға!» проводились в виде интерактивных заданий: учащиеся обсуждали, почему важно беречь школьное имущество, как проявляется забота о пространстве, составляли правила поведения в коллективе.

Май — месяц единства и солидарности

Май стал итоговым месяцем воспитательной работы, объединив патриотические, семейные и общественные темы. Он завершил учебный год на высокой эмоциональной и содержательной ноте.

Ко Дню единства народов Казахстана учащиеся участвовали в фестивале дружбы, на котором демонстрировали национальные костюмы, рассказывали о традициях разных народов, готовили тематические стенды. Звучали песни, исполнялись танцы, оформлены выставки декоративно-прикладного искусства.

Фестиваль песен «Жас Сарбаз» и конкурс «Әншуақ» позволили выявить талантливых исполнителей, сплотить классы в хоровом пении. Победители приняли участие в съёмке праздничного видеоклипа ко Дню Победы.

Неделя семьи прошла под девизом «Менің отбасым – менің байлығым». Учащиеся создавали семейные фотоколлажи, готовили рассказы о традициях, проходили мастер-классы совместно с родителями (приготовление национальных блюд, рукоделие). В коридоре оформлены уголки «Отбасылық дәстүрлер» с фото и цитатами.

Уроки «Қауіпсіз қоғам» и «Білімім – Отаныма», проведённые в старших классах, поднимали темы социальной безопасности, гражданской ответственности, антиэкстремистского воспитания и национального самосознания. Использовались видеоматериалы, реальные примеры из СМИ, обсуждались правовые аспекты поведения.

День Победы отмечен торжественной линейкой, возложением цветов, конкурсом стихов военных лет. Учащиеся оформили стенды с историями о своих прадедах, участвовали в акции «Бессмертный полк».

Последний звонок стал кульминацией учебного года. Праздник прошёл тепло и душевно. Выпускники произносили слова благодарности, передавали символическую эстафету младшим. Были вручены грамоты, памятные ленты, прозвучал традиционный школьный звонок.

На родительских собраниях подведены итоги учебного года, озвучены достижения учеников, обсуждались планы на летний период, меры профилактики безопасности детей на каникулах. Родителям вручены благодарственные письма.

Воспитательная работа за 2024–2025 учебный год проводилась системно, целенаправленно и последовательно, в соответствии с республиканской программой «Біртұтас тәрбие». Каждый месяц имел тематическую направленность, отражающую ключевые нравственные и гражданские ценности, что обеспечивало комплексный подход к формированию гармонично развитой личности обучающегося.

Работа охватывала все 9 классов и включала в себя:

– тематические классные часы и челленджи,

– профилактические мероприятия,

– гражданско-патриотические акции,

– родительские собрания,

– культурно-досуговые и экологические инициативы,

– участие школьников в добровольчестве, исследовательской и творческой деятельности.

Особое внимание уделялось правовому просвещению, формированию безопасной школьной среды, развитию профориентации и поддержке семейных ценностей. Важным звеном выступило активное сотрудничество с родителями, органами ученического самоуправления и социальными партнёрами.

Таким образом, поставленные воспитательные задачи выполнены, работа осуществлялась на высоком организационном и содержательном уровне, способствовала не только развитию ученического потенциала, но и укреплению положительного имиджа школы в сельском сообществе.

**Семейное воспитание**

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность, и здесь важен принцип сотрудничества и взаимодействия.

При этом школой решаются следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского коллектива через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Работа в этом направлении требует к себе дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям, и учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями.

В школе организована работа общешкольного родительского комитета из числа членов классных родительских комитетов.

Работа с родителями включала в себя следующие мероприятия: Родительская конференция «Психологическая помощь родителям первоклассников», общешкольные родительские собрания, проведение бесед, консультаций для родителей по проблемам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, преступности, профилактические беседы. Проводилось анкетирование по вопросам воспитания «Знаете ли вы своего ребенка», заседания родительского комитета школы, индивидуальные беседы, встречи с родителями по вопросам поведенческих нарушений детей, посещения на дому, рейдовые мероприятия, родительский всеобуч «Влияние алкоголя и никотина на подростка», «Права ребенка». Давались рекомендации родителям «Впереди экзамены», родительские собрания по итогам учебного года и подготовки к экзаменам, летнему отдыху.

Активное участие в отчетный период родители принимали в районных и областных дистанционных родительских собраниях: областное родительское собрание на тему: «Родитель – будь примером для своего ребенка», «Совет отцов в воспитании подрастающего поколения», «Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году», районное родительское собрание «Осознанное родительство», районное родительское собрание «Семья и школа: равные возможности разным детям», районное родительское собрание «Школа семейного воспитания: формирование толерантного сознания у подростка, профилактика предупреждения фактов религиозного экстремизма и терроризма.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции, в которые вовлечены и дети, и родители:

-экологические: «Покормите птиц зимой!».

-социальные: «Огонь памяти».

-тематические: «Пусть сияют мамины глаза…», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.

-безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы» и др.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе организовывались индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом - психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе. Педагогом - психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам адаптации к школе учащихся 1,5 классов; проблемам подросткового возраста; об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенностях выбора профессии.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам совместной деятельности: проведению родительских собраний, участию в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, акциях и т.д. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми «группы риска», требующих к себе особого педагогического внимания.

**Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества. Привитие трудовых навыков, уважение к труду, людям разных профессий.

- Ежегодно в сентябре в школе проходит неделя, посвящённая Дню туризма. В рамках Недели проводятся следующие мероприятия:

- классные и информационные часы ко Дню туризма, в ходе которых ребята узнают об истории возникновения этого праздника, о видах туризма и особенностях празднования Всемирного дня туризма в нашей стране;

- конкурсы рисунков;

- онлайн-выставка краеведческих коллажей «Край, в котором я живу» с видами природы родного края.

**«Экологиялы қағарту»**

Главная цель проекта - формирование у учащихся экологического мировоззрения и экологической культуры поведения.

В марте 2023 года состоялся районный Фестиваль экологических музеев, посвященный Всемирному Дню Земли. Активное участие в нём приняли учащиеся 5-9 классов. Были представлены поделки, выполненные из бросового материала, картона, бумаги, и т.д.(руководитель Комарова Ж.М.).

В рамках этого направления в школе проводились благоустройство территории школы, экологические десанты «Чистая планета», мероприятия к Дню Земли в форме классных часов, викторин, устных журналов, флеш-мобов, работа в рамках деятельности акции «Чистый четверг», виртуальные экскурсии по заповедным, сакральным местам РК с целью изучения природы родного края, классные мероприятия экологического направления, деятельность школьных ремонтно-строительных бригад, бригад по озеленению, экологических бригад, мероприятия в рамках праздника День Труда, осенние работы на пришкольном участке, организация деятельности трудовых, хозяйственных секторов и т.д.

В рамках реализации программы «Жасыл Ел» в школе ежегодно организовываются бригады по озеленению и уборке территории школы, которые проводят работу на пришкольном участке по ежегодной высадке саженцев лиственных и плодовых пород деревьев, кустарников на территории школы и за ее пределами. На субботниках и «чистых четвергах» проводилась побелка и санобработка деревьев и кустарников, очистка территории от мусора. Отмечено качество проведения мероприятий, активное участие всех учащихся в работе.

Кроме того, были проведены, согласно плану, следующие мероприятия: классные часы для начальных классов «Принц Земли», Внеклассные мероприятия «Вода, польза воды», «Земля – наш дом», «Хочу все знать».

В рамках воспитания экологической культуры проводились мероприятия экологического характера, прививались экологические знания, экологическая культура.

В течение лета бригады по озеленению осуществляют уход за культурными растениями на пришкольном участке по графику. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, изучение природы родного края - такова тематика проводимых классных часов, экскурсий. Подготовке мероприятий предшествовали активность и самостоятельность выполнения поручений учащимися. Педагоги проявили находчивость, эмоциональность, живость в проведении мероприятий. Использованы информационные компьютерные технологии. Реализованы познавательные возможности мероприятий, цели и задачи достигнуты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2024/2025** |
| Количество мероприятий по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию | 23 |

**Профориентационная работа.**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Так, например, школе организован кружок «Умелые ручки», цель которого - освоение технологии народных ремёсел в рамках изучения материальных и духовных традиций коренных народов. Кружок «Дорога, которую ты выбираешь» знакомит ребят с профессиями, востребованными на рынке труда, критериями, особенностями характера, качествами необходимыми для той или иной профессии.

**Координаторы профориентационной работы в школе:**

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы: составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

· организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

· ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

· помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

· оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

· проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

· организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

· способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

· обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

· способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

· проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

· адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

· регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

· изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

· обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

Школьный психолог:

· выявляет профессиональные интересы и склонности учащихся;

· осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профес-сиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

· проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

· проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

· осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

· способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

· приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

· оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

· создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

· используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

· проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

· оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

· оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу в анализе деятельности учащихся.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9классе, а в 5-8 классах проходят в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Одно из общешкольных собраний в 2024-2025 учебном году было посвящено профориентационной работе в школе "Мы в ответе за будущее наших детей", где совместно с родителями проблему обсуждали педагог-психолог, классные руководители и зам. директора по ВР.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Проблемным остаётся недостаточное использование потенциала родительской общественности и образовательных экскурсий в учреждения/ производства села и района в профориентационной деятельности классных руководителей.

Проходят встречи с людьми разных профессий.

Встреча с медработниками, с библиотекарем, с продавцом магазина, встречи учащихся со студентами колледжей, военнослужащими, уволенными в запас, с участковым инспектором (акция «Я и мой полицейский»), с ветеранами педагогического труда.

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы:

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…», цикл классных часов «Могу, хочу, надо», «В мире профессий.

Внеклассные мероприятия:

профориентационное занятие в средних классах «В мире профессий», профориентационное занятие в старших классах «Выбор профессии».

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

6) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: желания и стремления к обучению на протяжении всей жизни.

формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, этических норм и ценностных установок в информационном взаимодействии, функциональных навыков работы с информацией, активизация личностной позиции детей и молодежи в образовательном процессе на основе получения новых, личностно-значимых знаний.

Критерии оценивания:

проявление заинтересованности, желания и стремления к:

- обучению на протяжении всей жизни;

- самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией;

- развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию;

- овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям;

- навыкам ведения дискуссии;

- созидательной деятельности;

- работе в команде, укреплению корпоративного духа.

- различным источникам информации;

- способам поиска и каналам получения необходимой информации;

- полученной информации в различных сферах своей деятельности;

- степени включенности в Интернет-сообщество;

- противостоянию девиантному поведению в Интернете;

- приемам и способам самостоятельного поиска, анализа и выбора источников информации;

- интернет -грамотности;

- ответственному поведению и создаваемому информационному

продукту;

- этическим нормам в информационной деятельности и общении.

Механизм реализации осуществляется через:

Занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, школьные и сетевые дебатные турниры, совместные проектные работы с детьми и молодежью; внеурочную работу, деятельность в детских и молодёжных объединениях, участие в органах самоуправления различных уровней, дополнительное образование. Интеллектуальные игры «Умники и умницы», блиц-опрос «Интеллектуал», конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции, участие детей в проекте «Читающая школа- читающая нация», встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения, СМИ, сайты, популяризация библиотек. Психометрические и социометрические тесты и методики; программы по развитию лидерства и др.

Для учащихся школы библиотекарем проводится ряд мероприятий: знакомство и экскурсия по библиотеке; книжная выставка «Знакомьтесь – новые учебники», Неделя детской книги, библиотечные уроки. На постоянной основе в школе функционирует буккроссинг. Все учащиеся школы задействованы в проекте «Читающая школа». В рамках проекта «Читающая школа» проводились следующие мероприятия:

- книжные выставки;

-буктрейлеры по произведениям Жамбыла Жабаева, Сакена Сейфуллина, Мукагали Макатаева и мн.др.;

- постановки сказок в литературной гостиной;

- акция «Вызов каникулярного чтения»;

- участие в районных челленджах «Моя любимая книга», «Повтори обложку» и т.д.

В целях сохранения и пополнения книжного фонда школьных библиотек и воспитания бережного отношения к книге в школе проводятся акции «Подари книгу библиотеке!» и «Подари книгу детям!».

Ежегодно, в конце сентября, в школе проводится Неделя языков народов Казахстана. План мероприятий разрабатывается на казахском, русском и английском языках в рамках программы развития трёхъязычия.

**Работа кружков и спортивных секций**

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Работа кружков проводится в кабинетах школы строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм. Работа секций проводится в спортивном зале школы.

У всех руководителей кружков имеются календарно-тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором школы. Ведутся журналы учета посещаемости. Обеспечен 100 % охват учащихся дополнительным образованием.

Результатами системной кружковой работы являются:

- призовые места в районных и областных мероприятиях;

- призовые места в спортивных и хореографических конкурсах соревнованиях;

- призовые места в конкурсах рисунков и поделок

Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В школе проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

В связи с этим были ежегодно проводятся инструктажи с учениками 1- 9 классов по безопасности дорожного движения перед началом учебного года и обновляются информационные стенды по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Классными руководителями и администрацией школы проводятся родительские собрания с 1 по 9 классы (по четвертям).

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара (по плану);

-конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».

- просмотр видеофильмов и памяток о правилах безопасного поведения школьников «Оказание первой помощи при ЧС».

В целях обеспечения антитеррористической защищенности:

-проводятся инструктажи по террористической опасности;

-беседы, классные часы по правилам поведения в ЧС

В целях обеспечения безопасности дорожного движения - следующие мероприятия:

-оформлен уголок по ПДД;

-классные часы, практические тренировки «Безопасный путь в школу» «Законы дороги»;

-мероприятия с участием отряда ЮИД;

-конкурсы рисунков;

- челленджи, акции;

- лекции и практические занятия с участием участкового инспектора;

- рейдовые мероприятия.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведётся значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший период в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

В целях обеспечения личной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы, беседы на тему: «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Твоя безопасность в твоих руках», «Опасные и экстремальные ситуации», «Пять правил НЕТ».

В рамках акции «безопасный интернет» запланированы и проведены следующие мероприятия: беседа «Компьютерная зависимость», акция «День без интернета», беседы со старшеклассниками «Кибербуллинг», пути воздействия и противодействия», общешкольное собрание «Кибербуллинг: всё о травле детей в сети».

**Внеурочные мероприятия:**

на начало каждого учебного года принимаются все необходимые меры противопожарной защиты и спасения людей; проводятся плановые инструктажи с работниками школы по пожарной безопасности; регулярные осмотры здания школы, чердачных, подвальных и иных вспомогательных помещений, а также прилегающей к школе территории на наличие горючих материалов; все запасные эвакуационные выходы обеспечены легко открываемыми затворами; постоянно проверяется работа системы автоматической пожарной сигнализации; оборудован уголок пожарной безопасности; несколько раз в год проводятся плановые учебные тренировки по эвакуации с учащимися и сотрудниками школы.

**Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

Цель: Формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды. Помимо формирования эстетического отношения детей к действительности и искусству, эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности. Для решения задач эстетического воспитания учащихся учителями школы проводятся ряд мероприятий:

-Осенние онлайн- мероприятия «Сказочная осень»

-Конкурс поделок, газет «Осенние фантазии».

-Родительские собрания по посещению нежелательных сайтов «Интернет культура»

-Районный конкурс театральных коллективов «Мельпомена»

-Конкурс рисунков и газет к Дню борьбы со СПИДом. Районный конкурс буклетов «Қымбат мағанөмірі» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.

-выставка декоративно-прикладного искусства «Мой Казахстан», посвященная дню Независимости РК

-Конкурс новогодних поделок «Новогодняя елка»

- Конкурс зимних поделок «Сделай планету красивой».

-Фестиваль творчества «Алло! Мы ищем таланты!»

- Выставка «Наурыз келді»

- Районный фестиваль – конкурс детского театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі» в рамках проекта развития театральных коллективов

«Мельпомена»

-Выставка рисунков «Моя дружная семья»

-Районный конкурс снежных фигур «Снежная фантазия», «Лучшая новогодняя игрушка»

-Творческие отчеты кружков, секций

-Выставка рисунков «Звездный мир»

- Операция «Неделя без двоек»

- Конкурс плакатов «Берегите нашу планету!»

-Выставка рисунков к Дню Единства народа РК

-Мероприятия в рамках работы кружков, плана ВР

-Творческие конкурсы в рамках работы оздоровительной площадки

- Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».

Непосредственное участие ребенка в нравственных и эстетических отношениях осуществляется, прежде всего, через педагогический процесс - специально организованной деятельности и отношениях, отражающих всю совокупность общественных отношений. Это достигается путем включения ребенка в деятельность школьного и классного коллективов, самоуправления и соревнования, в общественно полезный и производительный труд, в художественно эстетическое творчество. Эстетическое воспитание в системе всестороннего, гармоничного развития человека выполняет свои прямые функции, выявляет содержащиеся во всех видах деятельности эстетический элемент и превращает его в средство эстетического развития, образования, формирования человека.

Достижения в конкурсах:

|  |  |
| --- | --- |
| Агитбригада «Зеленый патруль» | Грамота за активное участие |
| Районная игра КВН | Грамота 3 место |
| Конкурс новогодних игрушек «Новогодний сюрприз» | Грамота 1 место |
| Районный конкурс видеороликов «Мир без насилия» | Грамота 3 место |
| Районный конкурс видеороликов «Мое счастливое детство» | Грамота 2 место |
| Районный конкурс «Театр и дети» | Грамота 3 место |

**Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Пропаганда здорового образа жизни является приоритетным направлением воспитательной работы среди учащихся, которому уделяется большое внимание педагогическим коллективом школы. Предусматривалась работа по ЗОЖ в различной форме. Это и классные часы, спортивные мероприятия, анкетирования, лекции-беседы, дискуссии, устные журналы, выставки, выпуск стенгазет и санбюллетней. Задачи и цели мероприятий соответствовали воспитательным задачам по классам и в целом школы, где просматриваются общечеловеческие ценности, на которых базируется весь процесс воспитания. Профилактическая работа коллектива и медработника школы в вопросах обеспечения ЗОЖ способствовала укреплению здоровья учащихся, осознанного отношения к своему поведению. Учащиеся показали свои знания в вопросах профилактики ЗОЖ, активно принимали участие в обсуждении проблем здоровья и профилактики заболеваний.

Работа Санпоста также реализовывала задачи ЗОЖ, куда были привлечены учащиеся среднего и старшего звеньев, способные в доступной форме донести до своих сверстников и учащихся младшего звена значимость здорового образа жизни. Проведение таких мероприятий как: «День Здоровья», спортивная работа по плану работы спортивных секций, мероприятия в рамках месячника к Дню борьбы со СПИДом, онлайн-мероприятия «Спортивный калейдоскоп», проведение уроков здоровья, информационных часов «СПИД и наркомания», мед. просвет работа, мероприятия в рамках месячника по профилактике туберкулеза и ОРВИ, КОВИД. Выпуск информационных газет, санбюллетней способствовала более эффективному, содержательному пути реализации задач ЗОЖ. Учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, заинтересованность в ходе мероприятий.

Отмечена позитивная позиция учащихся в вопросах ведения здорового образа жизни: активное участие в оздоровительных и спортивных мероприятиях, отсутствие у учащихся от вредных привычек. Работа спортивных секций, мероприятий также решали задачи программы ЗОЖ, в которых учащиеся школы проявляли активность и массовость.

- Мероприятия в рамках месячника «Безопасная школьная среда» по профилактике ДТП и бытового травматизма;

- Мероприятия по плану работы кружков «ЖасҰлан», секций «Теннис», «Шашки, шахматы», «Национальные игры»;

-Мероприятия, посвященные дню отказа от алкоголя;

-Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом, день отказа от курения.

-Беседы на тему «Ранняя беременность, половая неприкосновенность».

-Викторина «Против гриппа и простуды – во всеоружии!» в рамках по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа.

-Фестиваль месячник «Лыжня зовет»

- Спортивное многоборье в рамках мероприятий к Дню единства народа РК,

-Спортивная работа по плану работы оздоровительной площадки «Қоңырау».

|  |  |
| --- | --- |
| Второй областной этап Республиканской экспедиции «Моя Родина Казахстан» | Грамота 3 место Николаева Ангелина |
| Скаутское движение «Жалындыболашақ», областные соревнования | Грамота 1 место Вожакова Валерия |
| Скаутское движение «Жалындыболашақ», областные соревнования | Грамота 1 место Молчанова Вероника |
| Скаутское движение «Жалындыболашақ», областные соревнования | Грамота 1 место ШороваДильназ |
| Скаутское движение «Жалынды болашақ», туристическая полоса препятствий, областные соревнования | Грамота 1 место Вожакова Валерия |
| Скаутское движение «Жалынды болашақ», туристическая полоса препятствий, областные соревнования | Грамота 1 место Молчанова Вероника |
| Скаутское движение «Жалынды болашақ», туристическая полоса препятствий, областные соревнования | Грамота 1 место ШороваДильназ |
| Скаутское движение «Жалынды болашақ», туристическая полоса препятствий, областные соревнования | Грамота 1 место Скрабатун Кирилл |

Деятельность учителей физкультуры осуществляется в соответствии с годовым планом, календарем спортивно-массовых мероприятий, положениями о соревнованиях и методическими рекомендациями.

Учащиеся школы с большим интересом участвуют во всех спортивных мероприятиях, на которых царит здоровый дух соперничества, соревновательности и здорового образа жизни. Работа по решению поставленных задач активно велась учителями на протяжении всего периода.

В дальнейшей физкультурно-массовой работе школы необходимо:

-активизировать работу с одаренными детьми;

-продолжить формирование у учащихся патриотизма и чувства гражданской ответственности, нравственных качеств личности;

-активнее информировать учащихся о проводимых мероприятиях.

Воспитательная деятельность за отчетный период год имеет положительную динамику. Главная роль в организации воспитательной работы в школе отведена классным руководителям, координация и помощь заместителя директора по ВР и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В школе создано единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и учителей физической культуры, руководителей кружков и секций, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по реализации плана воспитательной деятельности школы:

-совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении учеников;

-создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого учащегося;

-повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров, курсов, вебинаров;

-расширение взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка;

-воспитание у школьников инициативности и самостоятельности;

- укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;

- дальнейшее формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

-Развивать приоритетные направления воспитательной работы.

Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности; обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали; развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

**- организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся**

В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Она определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна их форм организации свободного времени учащихся, цель которой - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, это часть основного образования, которое нацелено на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности, сформировать учебную мотивацию. Виды внеурочной деятельности, реализующиеся в школе: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая. Внеурочная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в школе прошли успешно. Это праздничные мероприятия: « Первый звонка», «День Семьи», «День Учителя»,  в рамках которого проводится «День дублера», «Неделя Здоровья», декада языков народа Казахстана,  «День пожилых людей», «Осенний бал», «День Республики», «День Независимости РК»,  «Новый год», «Наурыз мейрамы», «8 Марта», «Последний звонок», «День защиты детей»,  в которых активно участвовали все учащиеся школы. А также ежегодно планируются и проводятся мероприятия к юбилейным датам.

Подтверждением успешности традиционных общешкольных мероприятий является то, что при опросе практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность. Дистанционные формы работы имели свои плюсы, позволяли включать самые разнообразные виды деятельности. Чтобы заинтересовать детей, организуя какое-либо мероприятие, важно не повторяться, использовать новые формы и подходы, искать свою «фишку» мероприятия.

Для успешного проведения мероприятия пригодились знания о существующих формах, умение наполнить эти формы разнообразным содержанием, владеть методикой организации мероприятий.

Были использованы формы воспитательных мероприятий:

* конкурсная программа,
* просмотр учебных фильмов,
* ролевая игра,
* диспут,
* лекторий,
* интеллектуальная игра,
* концерт,
* Флешмобы
* Челленджеры
* акции
* выставка,
* онлайн спектакль,
* эстафета,
* тренинг,
* интернет-проекты,
* веб-экскурсия,
* олимпиады

Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название секций** | **кол-во**  **часов** | **класс** | **Руководитель** |
| 2024-2025гг | | | | | |
| 1 | Шашки | 1 | 1-9 | Савченко И.С. |
| 2 | Футбол | 1 | 1-9 | Савченко И.С. |
| 3 | Теннис | 1 | 1-9 | Савченко И.С. |
| 4 | «Национальные виды спорта» | 1 | 1-9 | Савченко И.С. |

Спортивно-оздоровительное направление в 1-9 классах реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей:

- Организация экскурсий, Дней здоровья, [подвижных игр](https://pandia.ru/text/category/podvizhnie_igri/), «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.

- Участие в районных спортивных соревнованиях.

2) Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических [классных часов](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, областных, республиканских, международных.

3) Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;

- Библиотечные часы;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

4) Общекультурное:

-Уроки мужества.

- Выставки рисунков.

- Оформление газет, плакатов.

- Тематические классные часы.

5) Общественно полезная деятельность:

- Проведение субботников.

- Работа на пришкольном участке.

- Разведение, пересадка комнатных цветов.

- Акции

- Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района; разработка проектов к урокам и т.д.

Так же основной из форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию целей и задач внеурочной деятельности является кружковая работа. В школе функционируют кружки разной направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Класс | Ответственный |
| 1 | Дебатный клуб | 8-9 | Комарова Ж.М. |
| 2 | Логика+математика | 2 | Хиврич Л.Н. |

Знания, полученные на занятиях в секциях и кружках, способствуют формированию глубокого познавательного интереса в различных областях знаний, содействует профессиональной ориентации учащихся. Занятия проводятся по плану, план и содержание определяются руководителем кружка. Ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в секциях и кружках, наиболее активными участниками являются учащиеся 5-9 классов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, используется материально-техническая база школы: библиотека, спортивный зал, [спортивная площадка](https://pandia.ru/text/category/sportivnie_ploshadki/), интерактивное оборудование.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствие с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий. Педагоги делают пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении [эмоциональной](https://pandia.ru/text/category/yemotcii/) сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, районных, областных, республиканских и международных конкурсах. Участие в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с [должностными инструкциями](http://pandia.ru/text/category/dolzhnostnie_instruktcii/). Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР.

Уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное [вовлечение](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/) в различные ее виды - важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для эффективности внеурочной деятельности следует изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Наша школа уделяет большое внимание информированию и вовлечению всех участников образовательного процесса. Мы активно делимся новостями, достижениями учеников, педагогическими инициативами и важными событиями на официальном сайте и в социальных сетях. Это помогает не только поддерживать связь с родителями и учениками, но и создавать атмосферу открытости и сотрудничества. Каждый может быть в курсе школьной жизни, что способствует формированию единого образовательного сообщества и повышению интереса к учебному процессу. Среди них:

- Официальный сайт школы, где размещаются важные объявления, расписания и новости - <https://sc0007.esil.aqmoedu.kz>

- Страница школы в социальных сетях, таких как Instagram, Facebook и Одноклассники (<https://ok.ru/>), где регулярно публикуются фотоматериалы с мероприятий, достижения учеников и педагогов, а также образовательные проекты <https://www.instagram.com/kguzhanyspaiskaiaosh?igsh=Y3J1NXQ4N3ZqOThu&utm_source=qr>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100032875963782&mibextid=LQQJ4d>

1. **Учебно-материальные активы**

**Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения**.

В школе 14 учебных кабинетов, кабинет психолога, библиотека, актовый зал. Из них:

Начальные классы – 4, кабинет биологии – 1, кабинет информатики – 1, кабинет казахского языка и литературы – 1, кабинет русского языка и литературы – 1, кабинет английского языка – 1, кабинет географии – 1, кабинет математики – 1, спортивный зал – 1, кабинет художественного труда – 1, мастерские – 1. Кроме того есть две лаборатории – физики и химии-биологии. Оборудование в них устарело и давно не обновлялось (последнее поступление пришло в 2010 году с новым кабинетом биологии)

В двух кабинетах начальных классов установлено мультимедийное оборудование: монитор, системный блок, проектор, экран, клавиатура, мышь, колонки. В одном кабинете начального класса установлен компьютер, комплект: монитор системный блок, клавиатура, мышь, колонки. В четвертом кабинете начального класса установлен ноутбук, проектор, экран.

Кабинет биологии новой модификации (2010 года): мебель, оргтехника, лаборатория.

В кабинете информатики установлено 7 (семь) компьютеров (комплект) + головной компьютер, проектор, экран, точка доступа через оборудование STARLINK. (Поставщик – АО «РЦКС», Договор № 16 от 29.02.2024 года. Скорость доступа 150 Мб)

Создан и работает школьный сайт <http://sc0007.esil.aqmoedu.kz/>

В кабинете казахского языка и литературы установлен компьютер, комплект: монитор системный блок, клавиатура, мышь, колонки.

В кабинете русского языка и литературы установлен компьютер, комплект: монитор системный блок, клавиатура, мышь, колонки, интерактивная панель.

В кабинете английского языка установлено мультимедийное оборудование: монитор, системный блок, проектор, экран, клавиатура, мышь, колонки.

В кабинете географии установлен компьютер, комплект: монитор системный блок, клавиатура, мышь, колонки, наушники с микрофоном, веб камера.

В кабинете математики установлено мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран.

В кабинете заместителя директора по УВР установлено 2 (два) компьютера комплект: монитор системный блок, клавиатура, мышь. Компьютер для оказания госуслуг оборудован наушниками с микрофоном и картридером.

В кабинете директора установлен компьютер в комплекте. В секретарской установлен компьютер в комплекте. Во все кабинеты подведен Интеренет.

В 2023 году на территории школы в подарок детям от ТОО «Жаныспай.ZR» была построена летнее крытое сооружение, в которой установлены два наливных бассейна для детей разного возраста.

**Сведения о наличии медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание осуществлялось на основании Государственной лицензии на занятие медицинской деятельностью Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Есильская районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинской области от 19.04.2019 года, №19008956 и приложения к государственной лицензии по подвидам лицензируемого вида деятельности: Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению по специальностям, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная.

Производственная база – медицинский кабинет, расположенный на 2 этаже школы. Он укомплектован следующим оборудованием: шкаф стеклянный с медикаментами, кушетка, ростомер, весы, стол, стул, умывальник, тонометр, фонендоскоп, градусники, лоток почкообразный, тумбочка, полка для документации.

От райздрава Есильского района к школе прикреплена медсестра Пономарева Елена ВасильевнаОна следит за качеством питания, санитарными нормами, проводит профилактическую работу

**Сведения о наличии объекта питания.**

В школе организовано бесплатное горячее питание, которым охвачены 100% учащихся.

Ученики 1-4 классы и дети из категории СУСН получают средства из фонда всеобуча. Для остальных детей организовано бесплатное питание за счет средств спонсора ТОО «Жаныспай. ZR». Имеется Меморандум.

Имеются протоколы санитарно-эпидемиологических исследований от 21- 22. 11. 2023 года, заключения об отсутствии нарушений.

Кадровый состав школьной столовой: Карпенко Ольга Александровна – повар 3 разряда, образование среднее профессиональное. Шорова Эльмира Жумабаевна – подсобный рабочий, образование среднее профессиональное.

График работы школьной столовой: с 7.30 до 16.00 ч

Характеристика пищеблока: здание типовое

Набор помещений, их площадь:

1) обеденный зал -41,3 кв.м.

число посадочных мест - 25 мест

2) горячий цех – 24,7 кв.м.

3) моечная кухонной посуды – зона

4) кладовая сухих продуктов – 2,0 кв.м.

5) овощная кладовая – 8,4 кв.м.

6) инвентарная кладовая – зона

7) помещение для персонала (гардеробная, уборная, для отдыха и приема пищи) – имеется гардеробная.

Внутренняя отделка производственных и вспомогательных помещений (отделка потолков, стен, пола облицовочной плиткой или другими материалами, выдерживающими влажную уборку и дезинфекцию на высоту не менее 1.8 м, в складских помещениях окрашивание влагостойкой краской на высоту 1.8 м, выполнение пола из ударопрочных, исключающих скольжение материалов) потолки побелены известью, стены на расстоянии 1.8 м окрашены влагостойкой краской, пол покрыт линолеумом, складские помещения побелены известью, пол в складских помещениях покрыт кафелем, цементный

Характеристика водоснабжения.

1) наличие холодного водоснабжения имеется

2) наличие горячего водоснабжения имеется

3) централизованное водоснабжение имеется

Имеется единое 4-х недельное меню, согласованное с органами СЭС, утвержденное РОО. Меню на день утверждается директором и вывешивается ежедневно. Созданы бракеражная и мониторинговая комиссии, которые следят за целостностью посуды, качеством продуктов, их хранением, технологией приготовления блюд и их калорийностью.

Информация о питании регулярно размещается на сайте школы.

**Анализ работы по горячему питанию**

Анализ показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьного питания.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при  активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях, горячим питанием охвачено 100% учащихся. Все учащиеся питаются бесплатно .

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт   пищеблока производственных помещений, обеденного зала.  По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей», с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, работа школьной бракеражной комиссии питанию, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи. Жалоб и замечаний от родителей и законных представителей учащихся не было.

  На протяжении всего учебного года медработником школы Пономарёвой Е.В.   проводятся консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания».

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика»,

Ежемесячно сдаются отчеты по организации горячего питания, в отдел образования. Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1 - 9 классах.

Столовая осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности.

Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха предусматривается две перемены по 15 минут. Отпуск учащимся питания в столовой осуществляется по звеньям.

Председатель родительского комитета школы ежемесячно следит за расходованием средств на питание, рассчитывает экономию (при болезни детей и непосещении ими в это время столовой).

Питание учащихся, сотрудников школы организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Для соблюдения норм гигиены питания установлены умывальник с подогревом воды для рук, дозаторное мыло, бумажные одноразовые полотенца и электрополотенце.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников.

Культуру питания формирует и оформление столовой. Зал эстетично оформлен, оборудован новой мебелью. Цвет в интерьере всегда был могучим средством воздействия на душу человека, на его настроение и поведение.

**Заключение**

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации.  Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно- гигиеническими требованиями организации питания учащихся,  постоянный мониторинг и  анализ состояния организации школьного питания   **позволило:**

1.Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность.

2.Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.

3.Формировать у школьников культуру  питания и чувства ответственности за свое здоровье.

Позволит школе достигнуть следующих **результатов:**

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья учащихся.

2. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;

3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;

4. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;

5. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;

7.Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;

В перспективе организация рационального питания школьников  позволит достичь следующих **основных целей:**

·  рост учебного потенциала детей и подростков;

·  улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;

·  снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний  в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

·  улучшение успеваемости школьников;

·  повышение их общего культурного уровня.

Реализация  плана  санитарного просвещения в области рационального питания поможет  предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

1. **Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
2. **Краткая справка о библиотеке**

         Библиотека расположена на 1-ом этаже здания КГУ «ОСШ села Жаныспай». Занимает изолированное помещение общей площадью 79,2 кв. м.   Библиотека имеет зону книгохранилища художественно-методической литературы, оборудованную стеллажами. Читальный зал совмещен с абонементом. Зона обслуживания пользователей включает 10 посадочных мест, имеется ноутбук для работника библиотеки. Имеется выход в INTERNET.

     Фонд библиотеки укомплектован школьными учебниками, учебно-методической, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, детской литературой на государственном, русском и английском языках.

      Режим работы библиотеки: с 9.00. до 15.00. с понедельника по пятницу.

**2. Нормативно-правовое обеспечение работы библиотеки**

План работы составляется на основе

*Международных документов:*

* Всеобщая декларация прав человека

(принята Генеральной Ассамблеей)

* Декларация прав ребенка

(принята Генеральной Ассамблеей ООН.)

* Конвенция ООН о правах ребенка

(принята Генеральной Ассамблеей ООН)

* Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек (2000г.)

*Республиканских документов:*

* Конституция РК

          (принята 30 августа 1995 г.)

- Конституционный закон Республики Казахстан «О государственных символах Республики Казахстан» (принят 4 июня 2007 года №258);

* Закон РК «О языках»

          (принят11 июля 1997 года №151);

      - Закон Республики Казахстан «Об образовании»

            (27 июля 2007 года);

* Закон РК «О правах ребенка»

          (принята 8 августа 2002 года № 345-II)

      - Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции»

        (8 ноября 2015 года №410-V ЗРК)

      - «Трудовой кодекс Республики Казахстан»

          (23 ноября 2015 года №414-V ЗРК);

* Программа «Казахстан -2050»
* Ежегодное послание Президента РК народу Казахстана
* «Типовое положение о библиотеке образовательного учреждения Республики Казахстан»;
* Программа «Рухани жанғыру»
* Республиканский проект «Читающая школа - читающая нация».

      -   Решения Правительства РК, приказы и инструкции Министерства образования и Министерства культуры и спорта по библиотечному делу.

*Локальных документов:*

* Устав общеобразовательной школы и правила внутреннего распорядка
* Программа развития школьной библиотеки на 2020-2025 г. г.
* Комплексный школьный план по реализации республиканского проекта  «Читающая школа -  читающая нация», план реализации республиканского проекта
* Учебно-воспитательный план школы.
* Анализ  работы библиотеки за 2023-2024 уч. годы
* Должностные инструкции работников библиотеки
* Договор о полной материальной ответственности
* Положение о школьной библиотеке
* Правила пользования школьной библиотекой
* Правила пользования учебниками из фонда школьной библиотеки
* Инструкции по технике безопасности, по пожарной безопасности

Основным документом, отражающим стратегию развития библиотеки, является план работы библиотеки.

Библиотека является структурным подразделением школы и  работает по собственному плану, согласованному с общешкольным планом, и программами развития.

План работы библиотеки составлен в соответствии с методической темой школы: «Совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов».

**2.1. Миссия библиотеки**

          Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности учебно-образовательного учреждения.

         Школьная библиотека осуществляет государственную политику в области образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивает право на свободное и бесплатное пользование информационно-библиографическими ресурсами.

**2.2. Цели работы библиотеки**

1. Создание единого информационно-образовательного пространства школы, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Раскрытие учащимся содержания общечеловеческих нравственных ценностей и обоснование их значения для общества в целом и для личности каждого ученика в отдельности.
3. Совершенствование номенклатуры представляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, воспитание информационной культуры участников образовательного процесса, формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя.

**2.3. Задачи библиотеки**

Учитывая особенности организации учебной деятельности и методическую тему, над которой планирует работать школа в этом учебном году, а именно: «Совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов» основными задачами работы библиотеки на этот учебный год являются:

1. Оказание информационной поддержки учебно-воспитательного процесса, всемерное содействие выполнению задач, совершенствование работы по формированию медийно-информационной культуры учащихся и педагогов.
2. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию гражданского самосознания, активной гражданской позиции учащихся, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей рамках реализации Программы целостного воспитания.
3. Совершенствование работы по привлечению детей к систематическому чтению в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация».
4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение работе с информацией: поиск, отбор, критическая оценка, применение информации.
5. Повышение уровня профессионального мастерства. Совершенствование традиционных форм и освоение новых библиотечных и педагогических технологий, их внедрение и использование в деятельности школьной библиотеки.

**2.4 Функции библиотеки**

Основными функциями библиотеки являются:

**Аккумулирующая-**библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

**Сервисная-** библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует их поиск и выдачу, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

**Образовательная -** библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

**Воспитательная –** библиотека способствует развитию чувства патриотизма, гражданско-правовой сознательности пользователей.

**Социальная-** библиотека способствует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

**Просветительская-** библиотека приобщает пользователей к сокровищам мировой и отечественной культуры.

**Координирующая-** библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями школы, другими библиотеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей.

**2.5. Основные группы пользователей:**

* администрация школы;
* учителя;
* учащиеся 1-4 классов;
* учащиеся 5-9 классов;
* прочие (работники школы, выпускники, родители, жители села)

**3. Контрольные показатели работы библиотеки 2024-2025 уч. годы**

Основной фонд библиотеки – 2483 экз. *(приложение 12 к м. р.)*

Основной фонд библиотеки – 2581 экз.

Количество читателей – 38

Книговыдача – 1035экз.

Количество посещений -348

Фонд учебников –844 экз.

Обеспеченность – 100% Электронные ресурсы – 72 наименования

В текущем учебном году за счет учебного фонда школы и резервных фондов района учащиеся были *обеспечены учебниками****на*100%.**

1. **Работа с библиотечным фондом**

**•**Изучался состав фонда и анализировалось его использование.

•         Формировали общешкольный заказ на документы учебного фонда.

•         Формировали учебный фонд традиционными и нетрадиционными носителями информации, основной фонд  за счет дарственных экземпляров.

**•**Комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы.

•         Принималась, систематизировалась, технически обрабатывалась и регистрировалась новая литература (по мере поступления).

•         Велся учёт библиотечного фонда.

•         Проводилась выдача документов пользователям библиотеки.

•         Расстановка документов в соответствии с ББК (ежедневно).

•         Оформлялся фонд (полочные, буквенные разделители, индексы), эстетическое оформление библиотеки.

•         Проводилась проверка расстановки фонда.

•         Обеспечивался свободный доступ пользователей к информации.

•         Проводилась работа по сохранности фонда:

1) ценных изданий (энциклопедии, словари, справочники);

2) систематический контроль за возвратом выданной литературы;

3) работа по мелкому ремонту изданий.

**5. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа**

* велся СБА (справочно-библиографический аппарат): алфавитный, систематический каталог, картотека периодических изданий, картотека периодики, картотека «В помощь педагогам», краеведческая картотека, картотека «В помощь изучающим казахский язык»;
* велась работа по ознакомлению пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой;
* велась работа по ознакомлению пользователей с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д.

**6.Воспитательная работа**

Проводилась работа по

* формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучение пользованию,  поиску, отбору и оценке информации;
* формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами индивидуальной и массовой работы согласно годовому плану работы и «Календарю знаменательных и памятных дат»;
* мероприятия в течение года, в первую очередь, проводились в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация».  Были подготовлены следующие мероприятия:

*Беседы*к юбилеям писателей, ко Дню республики, ко Дню независимости, ко Дню защитника Отечества», к 9 мая и др.;

*«Громкие читки»* для учащихся 0-1 классов;

Обзоры: к предметным неделям, «Читаем книги о войне»; «Учение с увлечением» «Твои помощники в учебе», «Писатель-классик (к юбилею Г. Мустафина) и др.;

*Информационные часы:* «М. Ауэзову – 125 лет», «День благодарности», «Здравствуй, Наурыз».

*Акции:* «Одна страна – одна книга» (к 150-летию Байтурсынова), «Чтение зимой», «День дарения книг», «Единый день чтения», «Читаем вслух».

Учащиеся принимали участие в *челленджах* чтения.

*Праздники:* Посвящение в читатели  (1 кл.), в рамках Недели детской книги праздник инсценированной сказки «Мир открывает доброта» (0-4 кл.);

*Выставки:* к юбилейным и памятным датам;  выставки в рамках программы проекта «Читающая школа – читающая нация»: «Моя любимая книга (по возрастам), «Твое справочное бюро», «Моя родина Казахстан» (выставки по возрастам ко Дню республики», «Культурноенаследие», «Судьба страны – моя судьба», «Голубые планеты зовут», к Дню защитника Отечества «Читаем книги о войне»; к 165-летию Ш. Кудайбердиева, «Величие таланта Мухтара Ауэзова» и другие;

выставка справочной литературы, выставки к патриотическому месячнику,  ко Дню победы, к Абаевским чтениям.

*Тематические полки:* к календарным датам, к предметным неделям: к Дню Конституции (5-9 кл.), «За строкой Послания»,  «Международный день животных», к Дню благодарности и другие.

*Презентации:* «Юбилеи 2024-2025 года», «Книги-юбиляры».

*Библиотечные уроки* (по плану). Все библиотечные уроки проводились с применением компьютерных технологий.

Кроме того, библиотека принимала активное участие в сборе и популяризации материала к 50-летию школы, обмен учебниками с другими библиотеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей.

**7. Информационная работа**

* сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:
* работа по составлению заказа на учебные и учебно-методические документы;
* подбор документов для учителей в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
* оформление книжных выставок и тематических полок к предметным неделям (в течение года); согласно календарю «Литературных и памятных дат»);
* Информационные часы: «М. Ауэзову – 125 лет», «День благодарности».
* Велась индивидуальная помощь педагогам в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний и методических объединений, семинаров и т. д.;
* сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся:
* подбор литературы к урокам (написание рефератов,докладов и т.д.);
* оказание помощи в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.

**8. Повышение квалификации**

* работа по самообразованию
* повышение квалификации на курсах;
* ознакомление в Интернет с новинками в теории и практике библиотечной работы.
* работа в методическом объединении школьных библиотекарей школ района, использование опыта лучших библиотекарей;
* посещение и участие в семинарах, открытых мероприятиях (в школах района);
* совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

**9.** **Работа с учебным фондом**

* составление и оформление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;
* своевременный приём и обработка учебников;
* мониторинг учебной литературы;
* осуществление контроля за выполнения заказа;
* своевременное оформление отчётных документов;
* своевременный приём и сдача учебников;
* информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
* работа по сохранности учебников;
* оформление накладных на учебную литературу и своевременно сдача их в бухгалтерию;
* составление отчета о потребности в учебниках:
* составление списка резервных учебников;
* ежегодная инвентаризация учебного фонда по итогам года.

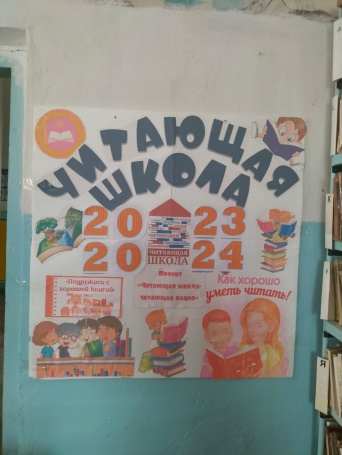
Также имеются постояннодействующие книжные выставки: полка обмена книг Букроссинг, «Быть здоровым - модно», «Люблю тебя, Казахстан», и др.



Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок календарным датам: Ко Дню Независимости РК, к Наурызу, ко дню Победы



Подбирается материал к этим выставкам так, чтобы рассказать не только историю праздника и интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.



В2023-2024учебномгоду была продолжена работа по проекту

Это громкие читки, викторины, конкурсы, библиотечные уроки





Проводились и семейные читки







В течение года работала «книжкина больничка».

Справочно–библиографическая, информационная работа.

Школьная библиотека оснащена ноутбуком, это позволяет применять ИТ технологии в викторинах, играх с читателями. Учащиеся получили возможность использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях.

Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников; анализа деятельности библиотеки. Оформлена подборка инструктивно-методических писем по различным предметам, а так же материалов для подготовки к экзаменам и по профориентации. Оформлен стенд «Читай с QR кодом», где представлены книги с QR кодом, дети без проблем могут подходить и сканировать любимые произведения.



Так же оформлен стенд библиотеки, где еженедельно обновляется информация о предстоящих датах, выставках и интересных фактах о писателях и поэтах.

В библиотеке выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025-2026 учебном году: недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Библиотечный фонд недостаточно пополняется справочной, методической литературой, недостаточно и электронных средство бучения.

**Задачи, над которыми следует работать в 2025-2026 учебном году:**

1. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять креативные формы по популяризации книги, чтения;
2. Формировать информационную культуру и культуру чтения пользователей;
3. Осуществлять всестороннее раскрытие фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;
4. Продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;
5. Изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки интересных форм библиотечных услуг.
6. **Оценка знаний обучающихся**

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО)

**2024-2025 учебный год**

**Качество знаний по четвертям по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
| 2-4 кл. | 5-9 кл. | по школе | 2-4 кл. | 5-9 кл. | по школе |
| 1 четверть | 100 | 100 | 100 | 78 | 65 | 69 |
| 2 четверть | 100 | 100 | 100 | 80 | 64 | 69 |
| 3 четверть | 100 | 100 | 100 | 80 | 68 | 72 |
| 4 четверть | 100 | 100 | 100 | 80 | 64 | 69 |
| **годовая** | **100** | **100** | **100** | **80** | **64** | **69** |

Сравнительный анализ качества знаний показывает снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы. Причины потери уровня знаний: при переходе из начальной на основную ступень многие учащиеся испытывают адаптационные трудности, в недостаточной мере соблюдается принцип преемственности.

**Количество обучающихся на «4» и «5» по школе**

**(от общего числа учащихся)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 учебный год** | | | | | | | | | | |
| Классы | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | Год | |
| отличники | хорошисты | отличники | хорошисты | отличники | хорошисты | отличники | хорошисты | отличники | хорошисты |
| 2-4 классы | 0 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 |
| 5-9 классы | 1 | 14 | 0 | 14 | 2 | 13 | 2 | 12 | 2 | 12 |
| **Всего** | **1** | **21** | **1** | **21** | **3** | **20** | **3** | **19** | **3** | **19** |

**Качество знаний по предметам 2024-2025 учебный год (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **Качество обучения (%)** | | |
| 1 четверть | 2 четверть | Динамика качества обучения (%) |
| Казахский язык | 89 | 100 | +11 |
| Казахский язык и литература | 74 | 88 | +14 |
| Русский язык | 80 | 80 |  |
| Литература | 88 | 83 | -5 |
| Математика | 79 | 85 | +6 |
| Естествознание | 90 | 96 | +6 |
| История Казахстана | 83 | 82 | -1 |
| Всемирная история |  | 85 |  |
| Физика | 83 | 87 | +4 |
| Химия | 67 | 76 | +9 |
| Биология | 86 | 85 | -1 |
| География | 82 | 81 | -1 |
| Английский язык | 70 | 75 | +5 |
| Информатика |  | 100 |  |
| Геометрия | 64 | 77 | +13 |
| Алгебра | 71 | 77 | +6 |
| Познание мира |  | 100 |  |

**Качество знаний по предметам 2024-2025 учебный год (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **Качество обучения (%)** | | |
| 3 четверть | 4 четверть | Динамика качества обучения (%) |
| Казахский язык | 89 | 89 |  |
| Казахский язык и литература | 80 | 80 |  |
| Русский язык | 83 | 82 | -1 |
| Литература | 76 | 82 | +6 |
| Математика | 81 | 81 |  |
| Естествознание | 80 | 88 | +8 |
| История Казахстана | 78 | 73 | -5 |
| Всемирная история |  | 82 |  |
| Физика | 83 | 87 | +4 |
| Химия | 67 | 62 | -5 |
| Биология | 77 | 77 |  |
| География | 75 | 90 | +18 |
| Английский язык | 82 | 79 | -3 |
| Информатика |  | 100 |  |
| Геометрия | 85 | 77 | -8 |
| Алгебра | 85 | 77 | -8 |
| Познание мира |  | 100 |  |

Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает снижение качества знаний за четвертую четверть по алгебре, геометрии, английскому языку, химии, истории Казахстана. Но по итоговым оценкам качество знаний по этим предметам высокое. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Выбор форм и организации урочной деятельности учащихся носит оптимальный, целенаправленный характер, направленный на повышение качества знаний и степень обученности.

- оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО.

Контроль знаний учащихся проводится в соответствии с планом работы заместителей директора по осуществлению мероприятий ВШК. В план ВШК включаются вопросы по следующим объектам наблюдения и контроля: результаты учебной деятельности, выявление образовательного потенциала, отслеживание динамики развития учащегося, система подготовки к МОДО, итоговой аттестации. Результаты промежуточного, текущего и итогового контроля рассматриваются на заседаниях педсовета, советах при директоре, методических объединений, что позволяет своевременно вносить коррективы в работу учителей по формированию ЗУН учащихся.

Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется при помощи различных методов контроля: письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа), тестирование.

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2023-2024 учебном году в 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, но обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы. Во 2-9 классах учебные достижения обучающихсяоцениваютсяот1до10баллов(формативноеоценивание).Результатыформативногооцениванияобучающихсявыставляютсявэлектронный журнал Кунделик. Педагогу не обязательно оценивать детей каждый день.Педагогсамостоятельноопределяетчастотупредоставленияобратнойсвязи и формативного оценивания в баллах.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел на основании ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстанв2024-2025учебномгоду» Планирование и организация суммативного оценивания за четверть проводится в соответствии с учебной программой и учебным планом, для этого составляется единый график проведения суммативного оценивания за четверть для каждого класса по каждому предмету.

По предметам «Художественный труд», «Физическая культура», «Музыка», «ИКТ» (в 3-4 классах) суммативное оценивание не проводится. В конце четверти, полугодия и учебного года по данным предметам выставляется «зачет» («незачет»),

- выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации) суммативное оценивание не проводится и по предметам выставляется «освоил»

**Итоговая аттестация**

Учащиеся 9 класса в установленные сроки проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация учащихся организовывается согласно приказу Министра образования и науки РК от 18.03.2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». До 1 февраля в школе создается Комиссия. Комиссией разрабатывается и утверждается план работы. Проводится разъяснительная работа с учащимися и их родителями по вопросам итоговой аттестации, оформляются экзаменационные уголки, составляется расписание экзаменов, организовываются консультации с учащимися по подготовке к итоговой аттестации. Учащиеся определяются с предметом по выбору. Оформляется заявка в РОО на экзаменационный материал по предметам.

В день проведения экзаменов Комиссия действует согласно методическим рекомендациям. Временные рамки экзаменов выдержаны. Требования по оформлению и проверке работ учащихся соблюдаются. В школе действует апелляционная комиссия, но ни одного обращения за все время в данную комиссию не поступало.

Учащиеся 9 класса сдают 4 экзамена. Протоколы экзаменов прилагаются *(Приложение).*

**2023-2024 учебный год**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **кол-во**  **учащ-ся** | **Качество знаний по итогам экзаменов** |
| Казахский язык и литература | 9 | 3 | 100 |
| Алгебра | 9 | 3 | 33 |
| Русский язык | 9 | 3 | 100 |
| Биология | 9 | 1 | 100 |
| Русская литература | 9 | 1 | 100 |
| География | 9 | 1 | 100 |

С 2024 года по решению Министра просвещения учащиеся 5-8 классов начали сдавать экзамен по предмету «Казахский язык и литература». Экзамен проводится письменной и устной форме. Оцениваются такие навыки как аудирование, говорение, чтение, письмо. Задания экзамена составляют педагоги сами самостоятельно с соблюдением принципов академической честности.

**2024-2025 учебный год**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **кол-во**  **учащ-ся** | **Качество знаний по итогам экзаменов** |
| Казахский язык и литература | 5 | 5 | 100 |
| Казахский язык и литература | 6 | 5 | 72 |
| Казахский язык и литература | 7 | 4 | 83 |
| Казахский язык и литература | 8 | 3 | 100 |

**Заключение.**

**Недостатки и замечания, пути их решения**

1. Снижение качества преподавания отдельных предметов в связи с приемом на работу молодых специалистов.

Пути решения: Усиление внутришкольного контроля, повышение эффективности работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами;

2. Низкий показатель участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня

Пути решения: Формирование системы мотивации деятельности педагогов и учеников

3. Наличие исправлений в электронном журнале учителями-предметниками.

Пути решения: Проведение разъяснительной работы на заседании совещания при директоре о необходимости своевременного заполнения электронного журнала и недопустимости исправлений;

5. Отсутствие капитального ремонта здания школы

Пути решения: в порядке очереди ожидание капитального ремонта школы.

**Выводы.**

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки за 2024 – 2025 учебные года КГУ «Основная средняя школа села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»:

* Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью.
* Рабочие учебные планы школы составляются ежегодно и выполняются в полном объёме, расписания занятий утверждены директором школы и согласованы с Попечительским советом родительской общественности.
* Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.
* Школа укомплектована педагогическим кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
* Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, обучающиеся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы.
* Положительным результатом воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области, республики.
* Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует оценке «хорошо».
* Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется за счет районного бюджета, однако имеется потребность учеников, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим книгообеспеченность учебной литературой составляет 100%.
* Обновляется фонд художественной литературы в рамках модернизации школы и реализации проекта «Читающая школа»: за 2024 - 2025 годы поступило - 202 экземпляра.
* Психолого-педагогическая служба укомплектована.
* Социально-психологическая служба ведется согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 года №524.
* Учителя-предметники по обучению на дому прошли курсы инклюзивного образования 100%.
* Отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, состоящие на учете ГЮП.
* Необходимо пополнение материально-технической базы.
* С 2022 года в целях реализации проекта «Модернизация школ Республики Казахстан» для улучшения качества образования в селе и создания комфортных условий были выделены бюджетные средства и приобретены: интерактивная панель, 6 компьютеров., 27 комплектов парта-стул, 20 мягких стульев, произведен вынос котельной и установлена БМК, модернизирована работа системы видеонаблюдения, установлен регистратор на 5 камер видеонаблюдения с подключением к Отделу полиции Есильского района, обеспечена школа скоростным интернетом.
* Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Самооценка образовательной деятельности педагогического коллектива

Коммунального государственного учреждения «Основная средняя школа села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования

Акмолинской области» за 2024-2025 учебный год показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям